Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

Zpracovali: Bc. Tereza Novotná, MA,
Mgr. Yvona Cintlová, Mgr. Ondřej Machů

Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
tel.: 241 430 824
e-mail: zs@sunnycanadian.cz
gymnazium@sunnycanadian.cz
ms@sunnycanadian.cz
prijmeni@sunnycanadian.cz
web: sunnycanadian.cz

Zařazení do sítě škol:
s účinností od 1. 1. 2006

- **základní škola – IZO 151024626**
- **mateřská škola – IZO 181034476**
- **gymnázium – IZO 181036606**
- **školní jídelna výdejna – IZO 162103182**
- **školní družina – IZO 181016125**
- **školní klub – IZO 181048949**

Zřizovatel:
Ing. Alice Štunda
tel.: 605 241 168
stunda@sunnycanadian.cz

Ředitel školy:
Mgr. Ondřej Machů
tel.: 739 692 610
reditel@sunnycanadian.cz

Zástupkyně ředitele pro základní školu:
Mgr. Yvona Cintlová
tel.: 739 013 629
zs@sunnycanadian.cz

Zástupkyně ředitele pro Gymnázium:
PaedDr. Jana Zbirovská
tel.: 734 570 671
gymnazium@sunnycanadian.cz

Koordinátor mezinárodních studií pro 1. stupeň ZŠ:
Bc. Amy Valeš
tel. 733 536 907
vales@sunnycanadian.cz

Koordinátor mezinárodních studií pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázium:
Mgr. Aidan Smyth
tel.: 605 460 747
smyth@sunnycanadian.cz

Zástupkyně ředitele pro MŠ:
Bc. Tereza Novotná, MA
tel.: 734 466 583
ms@sunnycanadian.cz

Vedoucí anglického oddělení pro MŠ:
BA.Ed. Carien Oberman
tel.: 734 571 281
oberman@sunnycanadian.cz

Sunny Canadian International School
Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Sunny Canadian International School (SCIS) je mezinárodní bilingvní škola poskytující bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a výuku v přírodě.

Výuka předmětů v anglickém jazyce probíhá v souladu s § 13 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka v anglickém jazyce nadstandardně splňuje české kurikulum, protože na 1. stupni je rozšířena o kurikulum kanadské provincie Alberta, které je známo svou kvalitou, a na vyšších stupních ZŠ a na Gymnáziu se řídí také cambridgeským kurikulem. Tuto výuku zajišťují pedagogicky aprobovaní rodilí mluvčí.

Pedagogické pracovníky škola vybírá pečlivě na základě výběrových řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající zákonu č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Podmínkou k přijetí českých pedagogů je vzhledem k bilingvnímu charakteru školy rovněž znalost anglického jazyka. Od ledna roku 2011 probíhá výuka v prostorách budovy v Jesenici – Osnici. Tento areál byl vybudován ve spolupráci s obcí Jesenice. Nad projektem Sunny Canadian International School převzala záštitu Kanadská obchodní komora.

Investorem této stavby byla společnost Sunny Canadian Development Group, s. r. o., pozemek poskytuje obec Jesenice, která i nadále zůstává jeho vlastníkem (s věcným břemenem ve prospěch Sunny Canadian School). Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o., poskytuje výměnou prostory a provozuje od ledna 2010 mateřskou školu s kapacitou 50 dětí pro potřeby obce.

V květnu 2014 zahájila škola přístavbu komplexu pro výuku žáků 2. stupně ZŠ a Gymnázia. Přesně rok na to byla rozsáhlá přístavba kolaudována a plně uvedena do provozu v září 2015. Nové moderní prostory podstatně rozšířily kapacitu školy, zdokonalily technické zázemí, a pomohly tak zvýšit kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu na všech stupních SCIS. Všechny učebny MŠ, ZŠ, Gymnázia

a jejich zařízení splňují zákonné požadavky a hygienické normy. Všechny učebny disponují potřebnými školními pomůckami, připojením na internet, velkou tabulí, lavicemi a židlemi výškově odpovídajícími věku žáků. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, odborná učebna fyziky je nově vybavena dotykovým panelem, zbytek učeben disponuje multimediální a zvukovou technikou. K účelům komplexní výuky slouží i dvě počítačové učebny, učebna pro podporu anglického jazyka, učebny a přilehlé laboratoře pro výuku chemie, fyziky a biologie, dále byly vytvořeny odborné učebny pro dějepis, zeměpis i hudební výchovu, dva ateliéry pro výtvarnou výchovu, z nichž jeden je vybaven také pro práci s dřevem a kovem, moderně vybavená kuchyň určená zejména pro odpolední kroužky, vodní pítka a fontány (v budově i na zahradě), dvě tělocvičny s šatnami, školní knihovna a studovna, dvě místnosti pro školní družinu a školní klub pro žáky Gymnázia. V budově je i dostatečný počet sociálních zařízení, kanceláří, kabinetů předmětových komisí a dvě sborovny.

Celý komplex obklopují venkovní prostory se zahradou, v níž jsou umístěna dvě hrací centra a sportovní hřiště, která odpovídají bezpečnostním normám ČR. Zde byla nově vybudovány dvě venkovní multifunkční učebny, dále záhonky na pěstování rostlin, byla instalována venkovní pítka.

Školní zahrada je vzhledem k outdoorové filozofii školy využívána v co nejširší míře. Žáci využívají hřiště s umělým povrchem. V zahradě jsou také sezonně instalována indiánská teepee, která charakteristickým kanadský příznak naší česko-kanadské školy.

Při škole pracuje v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, od června 2007 Školská rada. Její činnost je formulována v § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školská rada má 6 členů (dva jsou volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva zástupci volení pedagogickými pracovníky).

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium „Sunny Canadian – most do celého světa“ (pro základní vzdělávání) a „Sunny Canadian International School – most do celého světa“ (pro gymnaziální vzdělávání) byly vytvořeny v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy (RVP ZV a RVP G) vycházejícími ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a jsou ústrojně na 1. stupni obohaceny edukačními plány kanadské Alberty, na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu jsou doplněny o obsah cambridgeského CAIE kurikula Secondary 1 a Secondary 2 tak, aby v průběhu gymnaziálního studia mohli žáci složit zkoušky Cambridge IGCSE a na konci studia někteří žáci kromě české maturity také Cambridge Advance Levels. Vzhledem k dynamickému rozvoji školy jsou oba dokumenty učiteli cyklicky doplňovány a obohacovány o nové zkušenosti a metody. Oba školní vzdělávací programy vychází ze samotného poslání Sunny Canadian International School, jež je školou, která si klade za cíl vést své žáky k otevřenému smýšlení a zodpovědnosti, etnické toleranci, ke zdravému životnímu stylu a díky své široké jazykové vybavenosti je inspiruje k dosahování vynikajících akademických výsledků a úspěšné seberealizaci. Filozofie obou školních vzdělávacích programů a koncepce školy jsou založeny na několika jasně formulovaných a snadno pochopitelných bodech – „pilířích“. Jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům, na jejich osobní maximum, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální „prostor“ komunikace a vzájemné spolupráce.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá ve školní družině podle ŠVP pro školní družinu „Sunny Canadian International School“ a ve školním klubu podle ŠVP pro školní klub „Sunny Canadian International School“.

Motto: „Komunikace napříč celým světem…“

1) ŠKOLA PRO ŽIVOT

Rámcový vzdělávací program si klade za cíl utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu. V klíčových dovednostech vidíme dovednosti žáka, vedoucí k jeho osobnímu rozvoji a k jeho úspěšnému zařazení se do občanské společnosti. Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu klade ŠVP školy:

- na co nejpodnětnější vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- na upevnění morálních hodnot
- ve vyšších ročnících na profesní nasměrování

2) ŠKOLA – SVĚT JAZYKŮ

Požadavek na znalost cizích jazyků se od vstupu České republiky do Evropské unie rok od roku zvyšuje. Vyplývá to zejména z faktu zvyšujícího se podílu cizích státních příslušníků žijících na našem území a v návaznosti s tím z paralelně narůstajícího počtu bilingvních rodin. Vzhledem ke zmiňovaným tendencím a vzhledem k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a v Evropském referenčním rámci pro jazyky, se jedná o získání klíčových kompetencí pro celoživotní učení tak, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích. Tomuto duchu odpovídá i obsah jazykové průpravy v školních vzdělávacích programech, které zmiňované cíle zajišťují nejen výukou anglického jazyka, ale ve vybraných předmětech i výukou v anglickém jazyce.

Od 3. ročníku ZŠ nepovinně a od 8. ročníku a na Gymnáziu povinně je do výuky zařazen druhý cizí jazyk – francouzský nebo německý (na Gymnáziu také španělský). Získaná jazyková vybavenost umožní našim absolventům bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a pomáhá v žácích vytvářet pocit etnické tolerance a sounáležitosti s obyvateli ostatních zemí či kontinentů.

V rámci rozšíření žákovských kompetencí v cizích jazycích SCIS navazuje partnerskou spolupráci se školami v Evropě i za oceánem.

3) ŠKOLA – VÝUKA V PŘÍRODĚ

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých aktivit v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím činností, které se uskutečňují v přírodě mimo školní budovu. Kromě těchto projektů se i některé vyučovací hodiny odehrávají v přírodě. Žáci se učí zákonitostem přírody, starají se o třídní zvířata a rostliny a školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin Tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností jezdí na běžkách. Žáci naší školy pravidelně vyjíždějí na zimní a jarní ozdravné pobyty se sportovním zaměřením nejen po České republice, ale i do zahraničí.

4) ŠKOLA – PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

Usilujeme o to, aby výuka a výchova probíhaly v prostředí podněcujícím v žácích zvídavost a badatelský přístup. Škola neustále vyhledává možnosti, jak zlepšit materiální vybavení a zapojuje se do projektů EU. Došlo k posílení oblasti ICT, přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti. Malé kolektivy ve třídách umožňují nejen kvalitní práci s moderní technikou, ale i zavádění moderních a efektivních metod.

5) ŠKOLA OTEVŘENÁ

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a místní komunitou. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Spolupracujeme se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty, a navíc podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při

společenských akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, rozvíjení možnosti internetové komunikace, školní Newsletter – pravidelný dvouměsíčník. Věříme, že se tímto aktivním vtažením rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů. Otevřeni zůstáváme také novým směrům v oblasti pedagogiky, vyhodnocujeme je a efektivně uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, dalšími školami v Čechách i zahraničí, odborníky nejen z oblasti školství, a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům a odborným poznatkům, tvoří základní kámen škol třetího tisíciletí, k nimž se SCIS hlásí.

6) ŠKOLA DISTANČNÍ

Rok 2019/2020 byl v mnohém neobvyklý. Byl to rok, kdy celý svět čelil koronavirové pandemii a život v Evropě se na jaře prakticky zastavil. V České republice byla od 11. března 2020 zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na vzdělávání a studiu na českých základních, středních, vyšších odborných i vysokých školách a školských zařízeních. Školy tak byly zavřené od poloviny března až prakticky do konce školního roku. Výjimku tvořili studenti maturitního ročníku, žáci devátých tříd a žáci prvního stupně, kteří se s většími či menšími omezeními mohli během měsíce května do školních lavic vrátit.

Vzhledem k tomu, že jsme v Sunny Canadian International School začali pracovat na zajištění výuky distanční formou již během jarních prázdnin, mohli jsme zareagovat prakticky okamžitě. Ve středu 11. března proběhlo závěrečné školení učitelů a ve čtvrtek 12. března bylo v rámci celé základní a střední školy zahájeno plnohodnotné online vyučování. Naší hlavní myšlenkou bylo, že musíme v maximální možné míře zajistit kvalitní výuky pro všechny naše žáky. Ke všem dosud používaným online nástrojům jsme se rozhodli přidat videokonferenční aplikaci.

Byly vytvořeny virtuální učebny, do kterých se přihlašovali žáci z jednotlivých tříd se svými učiteli a ve kterých dle rozvrhu probíhalo vyučování. Výuka probíhala prostřednictvím videokonferencí v programu Google Meet. Naše škola tímto nástrojem dosahovala podobných cílů, jako při prezenční formě studia. Učitelé měli okamžitou zpětnou vazbu a nedocházelo tak k nesmyslnému přetěžování žáků posíláním úkolů emaily. Dále také tímto způsobem bylo možné všem žákům okamžitě vysvětlit novou látku a nezatěžovat rodiče pedagogickými

povinnostmi. Touto formou jsme byli i v kontaktu se samotnými rodiči, takže zpětná vazba ohledně přiměřenosti a náročnosti tempa výuky byla vedena na denní bázi.

Školní rok, který v červnu skončil, byl v naší škole jednoznačně krásný a inspirativní, ale také v mnohém neobvyklý. Skoro čtyři měsíce jsme všichni kráčeli cestou, kterou nikdo z nás neměl možnost v minulosti projít. Byl to tedy také rok velmi dynamický, inovativní, který na všechny kladl veliké požadavky, pokud šlo o flexibilitu a adaptaci na nové podmínky výuky. S radostí jsme sledovali, jak se naši nejmenší žáčci vzdělávají online, a s velkou úctou jsme přihlíželi k práci jejich učitelek, které musely ze dne na den změnit všechny výukové metody, které dosud pro prvňáčky používaly. I v dalších ročnících prvního stupně paní učitelky pro žáky připravovaly materiály s neuvěřitelným nasazením. Tím, co spojovalo všechny pedagogy v naší škole, byla aktivní vzájemná spolupráce a sdílení. Strávili mnoho a mnoho hodin na metodických komisích a poradách, kde se navzájem učili novým programům a aplikacím tak, aby žákům předali co nejvíce znalostí. Zároveň nelze opomenout, že bez rodičů našich žáků by žádný z učitelů nemohl být ve svém online vzdělávání tak úspěšný. Rodičům tedy patří obrovský dík za zajištění techniky pro děti a jejich soustavnou podporu. Byli skvělými partnery ve vzdělávacím procesu a jejich cenné zpětné vazby posunuly naši školu o velký kus dále.

Při online výuce docházelo k velmi intenzivní spolupráci a komunikaci mezi spolužáky. Bylo neuvěřitelné, jaká vlna solidarity se mezi dětmi zdvihla. Děti si pomáhaly s instalací, nastavením i obsluhou virtuálních tříd a pomocných aplikací. Pomáhaly si s posíláním dokumentů, úkolů a projektů, pokud někomu chybělo zadání, nebo k nim neměl z důvodu technických problémů přístup. Najednou zmizely přirozeně vytvořené, ale oddělené přátelské skupinky a byla jedna velká třída kamarádů-spolužáků.

Údaje o počtu žáků ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo základní školu celkem 338 žáků.

Školní rok 2019/2020	Celkový počet žáků ve třídě	Chlapci	Dívky
I. A	20	11	9
I. B	20	10	10
I. C	19	11	8
II. A	19	6	13
II. B	18	8	12
III. A	18	12	6
III. B	18	14	4
IV. A	17	10	7
IV. B	17	7	10
V. A	18	13	5
V. B	18	9	9
VI. A	19	9	10
VI. B	18	8	10
VII. A	17	9	8
VII. B	17	8	9
VIII. A	16	9	7
VIII. B	16	10	6
IX. A	16	4	12
IX. B	17	6	11

Úspěchy našich žáků

Škola trvale podporuje osobní rozvoj žáků také prostřednictvím účasti žáků v různých soutěžích. Snažíme se pokrýt co nejširší a také nejpestřejší spektrum nabídky, aby každý žák naší školy dostal šanci a mohl zažít úspěch a rozvíjet svou osobnost. Ve školním roce 2019/2020 žáci SCIS na jednotlivých soutěžích prokázali, že jsou ostatním silnými soupeři. I letos tak slavili úspěchy nejen na akademické půdě, ale i v soutěžích sportovního rázu. Tyto výsledky by nebyly možné bez zapojení našich pedagogů, kteří věnují čas organizaci a přípravě soutěží a hledají způsoby, jak motivovat své žáky k účasti na těchto akcích. Následující tabulka znázorňuje přehled soutěží z posledních pěti let. Jak je i z abulky patrné, bohužel, kvůli koronavirové pandemii se ve školním roce 2019/2020 mnoho soutěží nekonalo, respektive proběhla pouze školní kola. Z tohoto důvodu také v tabulce školní rok 2019/2020 uveden není.

Školní rok	Celkem ZŠ	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
2019/2020	---	---	---	---
2018/2019	564	14 do 4. místa	5 do 3. místa	---
2017/2018	513	16 do 3. místa	3 do 6. místa	3 do 2. místa
2016/2017	487	9 do 3. místa	6 do 2 místa	3 do 2. místa
2015/2016	536	21 do 5. místa	2 do 5. místa	7 do 3. místa
Školní rok	**Celkem gymnázium**	**Okresní kolo**	**Krajské kolo**	**Celostátní kolo**
2019/2020	---	---	---	---
2018/2019	116	5 do 3. místa	3 do 7. místa	2
2017/2018	72	6 do 3. místa	2 do 6. místa	X
2016/2017	56	7 do 3. místa	X	X
2015/2016	44	7 do 4. místa	1 do 3. místa	X

Akademické soutěže – nejlepší umístění:

- 1. místo v okresním kole olympiády z němčiny v kategorii I.A – Šimon Hofta (6. ročník);
- 1. místo v okresním kole olympiády z němčiny v kategorii II.A – Julie Hošková (9. ročník);
- 1. místo v okresním kole olympiády z němčiny v kategorii III.A – Oskar Novák;
- 1. místo v okresním kole Fyzikální olympiády – David Janda (8. ročník);
- 4. místo v okresním kole olympiády z češtiny v kategorii II – Myka Pham (4G3);
- 4. místo v soutěži „Boží jako Božena“ – Ella Wilsonová se svým komiksem (7. ročník);
- 1. a 2. místo ve výtvarně-tvůrčí soutěž "30 let svobody" vyhlášená k výročí sametové revoluce městem Jesenice – Ana Malović a Orlando Ramirez se svými povídkami na téma listopad 89 (4G1 – kategorie střední školy);
- 1. místo ve výtvarně-tvůrčí soutěž "30 let svobody" vyhlášená k výročí sametové revoluce městem Jesenice – Jáchym Gebauer, Filip Šlesinger (6.ročník – kategorie 2. stupeň ZŠ);
- 31. místo v celostátním kole soutěže Mladý chemik – Karolína Šlesingerová (9. ročník);
- ocenění v soutěži Vykoumej komiks v kategorii 1.-3. tříd – Markus Mundinger, Matyáš Nepraš, Aneta Doubková (3. ročník);

Spelling Bee

Podpora zkvalitnění výuky

Od roku 2011 je škola oficiálním testovacím centrem Cambridgeských zkoušek ESOL (English for Speakers of Other Languages) a mezinárodním testovacím centrem TOEFL Junior, které testuje žáky ve věku 11+.

Nejlepší výsledky:

- Jazyková zkouška **A2 Key (KET) for schools** – 11 účastníků, průměrné skóre 93 % Nejlepší výsledky: Aryan Prakash, Jakub Macoun, Emilia Harris;
- Jazyková zkouška **B1 Preliminary (PET) for schools** – 30 účastníků, průměrné skóre 86 % Nejlepší výsledky: Ella Tomášková, Kaia Wilsonová, Julie Sladovníková;
- Jazyková zkouška **B2 First (FCE) for schools** – 29 účastníků průměrné skóre 93 % Nejlepší výsledky: Samuel Vrška, David Janda, Kristian Knapp ;
- Jazyková zkouška **Cambridge Assessment English (CAE) for schools** – neuskutečnila se z důvodu epidemiologické situace

V rámci strategie školy podporovat zvyšování úrovně rovněž u druhého cizího jazyka spolupracují učitelé francouzštiny dlouhodobě s Francouzským institutem a zajišťují na půdě školy pro zájemce zkoušky pro mladší žáky **DELF PRIM** ve dvou jazykových úrovních – **A1.1** a **A1.** Zkoušky **DELF PRIM** se však z důvodu jarního uzavření škol nekonaly. Pro starší žáky nabízí škola složení mezinárodních zkoušek **DELF Junior a scolaire**, v jazykových úrovních – A1 (3 žáci), A2 (8 žáků), B1 (7 žáků) a B2 (1 žák), celkem 19 žáků. 95% žáků zkoušky složilo.

- **DELF Junior a scolaire** – **Nejlepší výsledky**:
- DELF Junior A1 – Anastasia Denisová (IX.B), Tereza Lžičařová (IX.B), Adéla Šafářová (IX.A)
- DELF Junior A2 – Eva Kuperová (IX. A), Karolína Šlesingerová (IX.A) a Marek Chuman (IX.B),
- DELF Junior B1 – Evelina Tlyashova (4G2), Matteo Resca (4G3) a Michala Hromádková (4G3)

V rámci strategie školy podporovat zvyšování úrovně u druhého cizího jazyka škola začala nabízet možnost získat jazykový certifikát také v německém jazyce přes Goethe institut Praha.

Deutsch zertificat B2 – Lukáš Diblíček (4G4)

Ve školním roce 2019/2020 se naše škola zapojila do **SCIO testování žáků 9. ročníku**.

V testu z českého jazyka dosahuje naše škola lepšího skóre než 90 % zúčastněných škol. Žáci byli úspěšní ve všech oblastech – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Při posuzování čtenářských dovedností vynikají zejména v posouzení textu (tzn. dokáží dát text do souvislosti s vlastními zkušenostmi, znalostmi a představami a zhodnotit formu textu) a interpretaci (pochopit význam textu a vyvodit z něj závěr).

Výsledky v matematice se naše škola zařadila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Naši žáci byli úspěšní ve všech oblastech - číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Rovněž prokázali výbornou dovednost aplikovat nabyté vědomosti.

Celkové výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Pozitivní výsledky v testování obecných studijních předpokladů ukazují smysluplnost zařazení vyučovacího předmětu **Studijní dovednosti**. Díky tomuto předmětu žáci dovedou používat různé techniky a styly učení a zpracovávání informací.

Již šestým rokem škola s úspěchem používá speciální podpůrný program pro zdokonalení znalostí anglického jazyka **ELL (English Language Learning)**. Tento program umožňuje co nejrychlejší zapojení do výuky v angličtině těm žákům, kteří do školy nastoupili již v průběhu školní docházky a jejichž angličtina není ještě na dostatečné úrovni. Výuka se zakládá na programu vytvořeném v Kanadě a vychází z bohatých zkušeností této země se vzděláváním

obyvatel, pro něž není angličtina mateřským jazykem. Ve škole rovněž vytváříme podmínky pro podobně individuálně zaměřenou podporu i žákům, jejichž jazykové vybavení ve francouzském, německém i českém jazyce potřebuje posílit.

Škola pružně reaguje na rostoucí trend, kdy žáci odcházejí se svými rodiči na přechodnou dobu do zahraničí. Těmto žákům je poskytována maximální podpora pro hladký návrat do českého vzdělávacího systému, především **výuka českého jazyka, dějepisu a zeměpisu prostřednictvím Skype komunikátoru**.

V duchu bilingvní filosofie se škola ve výchovně vzdělávacím procesu intenzivně zaměřuje na **propojení různých kulturních prostředí**, k čemuž využívá nejen tradičních svátků českých, ale i svátků anglicky hovořících zemí, např. *Halloween, Thanksgiving, St. Patrick´s Day.* Do těchto akcí se zapojují učitelé, žáci a jejich rodiče, na řadu akcí je zvána i veřejnost a neformálním způsobem se tak posiluje sounáležitost školy s okolní komunitou.

Od počátku existence SCIS, tedy již 14 let, jsou na ZŠ a Gymnáziu v anglickém jazyce vyučovány i nejazykové předměty humanitního i přírodovědného zaměření. Díky bohatým zkušenostem v této oblasti se škola stala propagátorem metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to varianty nyní označované jako hard, kdy se jedná o výuku, v níž část osnov nebo celý předmět jsou vyučovány v jiném než mateřském jazyce. Pořádá ukázkové dny pro kolegy-pedagogy z okolních škol a již pátým rokem nabízí pro žáky vyšších ročníků ZŠ tzv. **Canada Days**. Žáci z jiné školy se během tohoto dne aktivně zúčastní anglické výuky nejazykového předmětu na ZŠ a Gymnáziu a absolvují prezentaci o Kanadě vedenou v angličtině rodilým Kanaďanem. Projektové dopoledne je příjemně zakončeno ochutnávkou lívanců s javorovým sirupem a diskusí o možnostech studia v Kanadě pro české studenty. V roce 2019/2020 se této akce zúčastnilo cca 80 žáků

Škola podporuje své žáky ve **filantropii.** Několikrát ročně se konají za aktivní účasti žáků a jejich rodičů různé charitativní akce, například na podporu prevence a boje proti rakovině v rámci ***Květinového dne.*** Škola dále organizuje ***Vánoční*** a ***Velikonoční trhy***, ***Srdíčkové dny***, škola se zapojuje do projektu **Ukliďme Česko**. Finančním výtěžkem a materiálními dary byly podpořeny např. Dětské centrum ve Strančicích a Klinika popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady.

Letos se škola potřetí přihlásila do projektu ***72 hodin dobrovolnictví***, který probíhal napříč celou Českou republikou. Žáci 6. ročníku se podíleli na úklidu obce, žáci 7. ročníku připravili zábavný program pro děti v MŠ.

Škola se pravidelně podílí na sběru starého papíru. Za celý školní rok žáci nashromáždili 6 300 kg starého papíru.

Škola je od roku 2016 aktivně zapojena do programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**. 37 žáků z 9. ročníku ZŠ a z 1.–4. ročníku gymnázia usilovalo od září 2019 o dosažení bronzové, stříbrné a zlaté úrovně. Škola též funguje jako otevřené centrum DofE a program v ní plnili 3 naši bývalí žáci. Účastníci DofE starší 14 let si stanovují osobní cíle ve čtyřech oblastech (vybrané dovednosti, sportovní činnosti, dobrovolnictví a dobrodružná expedice) a usilují o jejich splnění. Prvním třem oblastem se žáci věnují dle plněné úrovně po dobu 3–24 měsíců. Završením všech úrovní jsou dobrodružné výpravy, které trvají 2–4 dny. Požadavky na bronzový odznak splnilo v průběhu roku 2019/2020 s přesahem do počátku září roku 2020 18 žáků, na stříbrný 2 žáci a na zlatý 12 žáků. V září 2019 se konala Zlatá expedice dvou skupin na Vltavě, v červnu a září Bronzové expedice žáků 9. tříd a 4G1 za upravených podmínek Národní kanceláře DofE z důvodu pandemie koronaviru.

Žáci naší školy, kteří zatím ještě nedosáhli na požadovanou věkovou hranici 14 let, také nezaháleli. Na oficiální cenu se připravovali plněním originálního programu, označovaného zdrobnělinou **„Dofík“**, vytvořeného speciálně pro žáky SCIS. Malého Dofíka nejaktivněji plnily osmé třídy, která absolvovaly dobrodružnou vodáckou výpravu na Sázavě na podzim 2019.

Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi z oblasti literatury, vědy, kultury i sportu. Na půdě školy jsme mohli přivítat např. nejúspěšnější českou horolezkyni Kláru Kolouchovou, která pokořila již 3 osmitisícové vrcholy, pamětnici holocaustu a autorku knihy Odložený život, paní Ditu Krausovou, a další.

V rámci podpory trendu zvyšování **čtenářské gramotnosti a kritického přístupu žáku k učení** škola systematicky pokračuje v rozvoji čtenářské gramotnosti. Školní knihovna, pro kterou byly v nové budově vytvořeny moderní prostory, neustále rozšiřuje své sbírky, půjčuje knihy žákům, seznamuje je s významnými kulturními výročími, poskytuje klidné zázemí pro samostudium a místo pro odpočinek s knihou během polední pauzy. V souvislosti s těmito aktivitami lze také vyzvednout zejména úspěšný ***Týden knihy***. Žáci prvního stupně, konkrétně pátý ročník, každým rokem navštěvují mateřskou školu a dětem předčítají z vybrané knihy po celý měsíc březen. Dále se žáci prvního stupně ve druhém pololetí podruhé zapojili do projektu **Čtení pomáhá** a současně do školní „soutěže“ o *nejpilnějšího čtenáře*. Chceme tak podporovat, rozšiřovata prohlubovat dětské čtenářství. Žáci druhého stupně si připravili pro prvostupňové děti pravidelné předčítání oblíbených knih a pracovní listy a aktivity, které měly posílit zájem o čtenářství. Rozvoji čtenářství napomáhá i tradiční **Noc s Andersenem**, kdy žáci pátého ročníku připraví pro své maldší spolužáky, včetněpředškolních dětí z MŠ, kvalitní a nápadíté dílny týkající se čtenářských dovedností a znalostí, či **Pasování na čtenáře** určené pro žáky 1. ročníku. Součástí rozvoje čtenářské gramotnosti žáka je i budování vztahu k poezii. Proto se žáci SCIS zúčastňují **recitačních soutěží na úrovni** školního i okresního kola.

SCIS vede své žáky k lásce k dramatickému umění. V rámci **Klubu mladého diváka** žáci 2. stupně ZŠ a Gymnázia, do kterého se ve školním roce 2019/2020 zapojilo celkem 48 žáků, navštívili dle daného stupně 2–3 divadelní představení.

Hudebně nadaní žáci rozvíjí svůj talent v rámci organizovaných koncertů pro širokou veřejnost, které se konají pod vedením našich profesionálů z hudební branže. Vánoční koncert byl spojen

s krásnou akcí **Ježíškova vnoučata**, kdy jsme splnili přání několika seniorů zúčastnit se vánočního koncertu.

S cílem zvyšovat úroveň výuky škola trvale rozvíjí a prohlubuje spolupráci s odbornou veřejností. Aktivně komunikuje s pedagogy **Katedry matematiky a didaktiky PedF UK**. V rámci projektu OP VVV byla řada českých i zahraničních matematiků proškolena konstruktivistickou metodou profesora Hejného. Pozitivní výsledky našich žáků spatřujeme nejen v matematických soutěžích, kterých se účastní v hojném počtu, ale i v pružnější návaznosti žáků 6. ročníků na matematiku cambridgeského kurikula, na které je zaměřena výuka na druhém stupni.

Pozitivních výsledků bylo dosaženo i pokračováním v používání **písma nevázaného** neboli nespojitého písma. Pro nevázané písmo je charakteristická jeho podobnost písmu tiskacímu a daleko více odpovídá propojení mezi anglickou mateřskou a bilingvní základní školou SCIS, neboť lépe navazuje na vzdělávání vycházející z anglicky hovořícího prostředí. V rámci výuky a na žádost rodičů se žáci učí číst i spojité písmo.

Ve školním roce 2019/2020 jsme na naší škole evidovali několik nadaných žáků. SCIS aktualizuje metody práce s těmito žáky podle doporučení příslušných pedagicko-psychologických poraden, přizpůsobuje obsah učiva jejich vlohám a spolupracuje se společností **Centrum nadání, o.s.**, v jejíž kurzech mohou talentovaní studenti rozvinout své zájmy. Škola rovněž organizuje **Diagnostický den**, během něhož lze identifikovat potencionálně nadané děti již v MŠ.

Obecně škola naplňuje povinnosti spojené se zjišťováním speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučuje vhodná podpůrná opatření, a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření žákům mimořádně nadaným.

Také jsme navázali těsnější spolupráci s institucí **CTM Academy**. Výuka v této „virtuální škole“ se uskutečňuje formou online kurzů v angličtině.

Šestým rokem působí na SCIS **žákovský parlament**, který vede žáky k uplatnění pravidel demokracie v praxi. Při pravidelných setkáváních žáci diskutují o aktuálních otázkách školy, společně s učiteli hledají řešení problémů a pomáhají s organizací celoškolních akcí.

Jednou za měsíc se žáci 2. stupně ZŠ a Gymnázia společně shromažďují na tzv. **Assemblies – žákovském sněmu**. V průběhu jedné vyučovací hodiny jsou žáci informování o jednání

žákovského parlamentu, seznamováni s probíhajícími významnými výročími, jsou předána ocenění žákům, kteří se úspěšně zúčastnili soutěží, zástupci vzdělávacích institucí a zahraničních univerzit prezentují možnosti studia a další aktivity. Tato pravidelná shromáždění propojují žáky obou stupňů školy a podporují pozitivní školní klima.

Podpora sportovních soutěží a zdravého životního stylu

K Sunny Canadian School sportovní aktivity neodmyslitelně patří, vyplývají totiž ze samotné filozofie školy. Sport rozvíjí nejen pohybové dovednosti, ale žáci a studenti tak aktivní formou získávají nové zkušenosti, které je učí životním hodnotám. Mezi ně bezesporu patří týmová spolupráce, fair play, schopnost překonávat sám sebe a umět pomoci druhým. Žáci ZŠ i studenti Gymnázia se věnují nejrůznějším sportovním aktivitám a neustále se připravují na různá utkání, poznávají nové druhy sportu, učí se jejich pravidla a nebojí se přihlásit do velmi náročných závodů na vysoké úrovni. Velice oblíbená je mezi našimi žáky kanadská hra kin-ball. Bohužel, kvůli uzavření škol v březnu 2020 a následným opatřením vlády, která výrazně omezila fungování škol až do konce školního roku 2019/2020, se nemohly uskutečnit mnohé, pro naši školu již tradiční akce. Jarní běhy, kterých se obvykle škola vždy účastní (např. běh Barvám neutečeš nebo Urban Challenge), se vůbec nekonaly. Stejně tak se naši žáci na jaře 2020 nemohli účastnit žádných atletických závodů či soutěží v různých míčových hrách, protože jednoduše byly všechny zrušené. Na konci června naše škola však zorganizovala již tradiční Běh kolem Bořína.

- **Kanadský kin-ball**

Kin-Ball je kanadská míčová hra, která je fyzicky náročná, vyžaduje skvělé odpaly, promyšlenou strategii a dokonalou týmovou spolupráci. Je rovněž součásti hodin tělesné výchovy a mezi žáky je velmi oblíbená.

Sunny Canadian International School přivítala v únoru 2020 na své půdě hned 14 kin-ballových týmů z Čech, které bojovaly o postup na mistrovství republiky. Turnaj pískal předseda Světové federace kin-ballu pan P. J. Hammel z Kanady. Tým našich gymnazistů vybojoval postup do republikového kola z 1. místa, zatímco žáci devátých tříd postoupili z 2. místa. Bohužel, následné Mistrovství ČR v kin-ballu se vzhledem k epidemiologické situaci již nekonalo.

- **Bořín Run**

Školní rok tradičně zakončujeme školním během na jednu míli, který je pojmenován podle rybníku Bořín v Průhonickém parku. Tohoto běhu se účastní všichni žáci základní školy od 1. do 9. ročníku, často i se svými třídními učiteli.

Pro školní rok 2019/2020 byl navržen celoškolní projekt Rok zdraví, ve kterém jsme plánovali řadu akcí, které by žákům pomohly pochopit důležitost péče o vlastní zdraví, zdravého jídelníčku a pravidelného sportování. Pro tento projekt jsme domluvili celkem 12 různých besed s odborníky z nejrůznějších oborů jako je např. zdravé stravování, sport, psychohygiena či rehabilitační cvičení. Bohužel se nám řada přednášek nepodařila uskutečnit z důvodu jarního uzavření škol kvůli korovanirové pandemii. Některé přednášky však přesto proběhly – naše žáky a studenty navštívil paralympionik Jiří Ježek, který hovořil o motivaci ke sportu, fitness trenér Jakub Prchal představil zdravé posilování pro studenty středních škol, Michal Polák z Antidopingovéhio výboru ČR se rozhovořil od dopingu a zneužívání podpůrných látek ve sportu, kuchaři Michal Tůček a Jan Pospíšil zkusili s žáky zdravé a jednoduché vaření, bývalá vrcholový sportovkyně Olga Šípková debatovala se studenty o vrcholovém sportu a správné výživě.

international
school
DIPLOM

16
15

OMNIKIN
KIN-BALL

Přehled průměrných výsledků a hodin absence na žáka ZŠ

Přehled průměrných výsledků vzdělávání na žáka ZŠ		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
1. A	1,00	1,00
1. B	1,00	1,00
1. C	1,00	1,00
2. A	1,01	1,03
2. B	1,09	1,17
3. A	1,14	1,20
3. B	1,16	1,15
4. A	1,11	1,13
4. B	1,18	1,2
5. A	1,28	1,26
5. B	1,29	1,43
6. A	1,58	1,65
6. B	1,58	1,56
7. A	1,61	1,46
7. B	1,57	1,52
8. A	1,55	1,60
8. B	1,51	1,51
9. A	1,40	1,53
9. B	1,46	1,62

Přehled průměrných hodin absence na žáka ZŠ		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
1. A	37,40	49,21
1. B	45,35	50,95
1. C	43,28	49,88
2. A	47,06	62,61
2. B	50,00	41,89
3. A	36,89	45,22
3. B	45,00	46,72
4. A	40,83	50,44
4. B	60,39	85,67
5. A	39,22	50,89
5. B	53,84	77,42
6. A	79,00	113,06
6. B	55,44	99,63
7. A	66,28	106,17
7. B	48,41	69,88
8. A	64,46	101,67
8. B	43,14	67,64
9. A	58,80	89,50
9. B	61,13	66,06

Zápis do 1. ročníku ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 bylo přijato do 1. třídy ve školním roce 2020/2021 celkem 50 žáků, jednomu žákovi byl doporučen odklad školní docházky, jeden žák nebyl přijat ke vzdělávání v SCIS.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ a Gymnázia

V Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s. r. o., pracovalo celkem 61 pedagogických pracovníků, jejichž vzdělání odpovídalo zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kvalifikovanost českých i anglických učitelů byla 98,5 %. Věkový průměr pedagogického sboru činil 40,79 let. Řada našich pedagogů patří mezi přední odborníky, naši pedagogové spolupracují na tvorbě nových učebnic nebo testů (např. pro nakladatelství Taktik nebo společnost SCIO a Cermat).

SCIS díky svým erudovaným a angažovaným učitelům ve spojení s moderními metodami učení, kvalitními školními vzdělávacími programy a nadstandardnímu nasazení pracovníků ve výuce a mimoškolních aktivitách získává stále větší renomé.

Čeští učitelé	Rodilí mluvčí	Muži	Ženy
42	**19**	**15**	**46**

Další vzdělávání pedagogů ZŠ a Gymnázia ve školním roce 2019/2020

Jméno	Název kurzu	Datum
Barranikov Petr	Mentoring	září 2019
Cintlová Yvona	Správa školní matriky v sysému ŠOL	září 2019
	Základní školení programu DofE	říjen 2019
Collins Madison	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
Gomez Marina	Školení pro vedoucí výpravy v programu DofE	únor 2020
Hiskey Ashley	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
Horáková Daniela	Zadavatel maturitní zkoušky + maturitní komisař	leden 2020
Horáková Radka	Kariérové poradenství pro SŠ	2019-2020
Kellan Reil	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
	Školení pro vedoucí výpravy v programu DofE	únor 2020
Khýrová Lenka	Mentoring	září 2019
Kuzmann Robert	Zadavatel zkoušky TOEFL	srpen 2019
	Zadavatel maturitní zkoušky	leden 2020
Law Timothy	Školení pro vedoucí výpravy v programu DofE	únor 2020
	Zadavatel zkoušek CIE	květen 2020

Marzian Michael	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
	Školení pro vedoucí výpravy v programu DofE	únor 2020
Nugent David	Zadavatel zkoušky TOEFL	srpen 2019
	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
	Zadavatel maturitní zkoušky	leden 2020
Smola Lukáš	Mentoring	září 2019
	Mediální výchova – Televize v naší škole	říjen 2019
	Mediální výchova – fake news a bezpečné chování v online prostředí	listopad 2019
Smyth Aidan	Zadavatel zkoušky TOEFL	srpen 2019
	Zadavatel zkoušek Cambridge English (PET, KET, FCE, CAE)	září 2019
	Zadavatel maturitní zkoušky	leden 2020
Vašinová Jana	Učitelství pro 1.stupeň (UJEP)	2019-2020
Zbirovská Jana	Školení vedoucích zaměstnanců z BOZP	listopad 2019
	Školení vedoucích zaměstnanců z PO	listopad 2019

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

- Školská rada
- **Pedagogicko-psychologické poradny a poradenská pracoviště**: Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Francouzská 56, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, RPP Dolní Břežany, ul. 5. Května, Poradenství Kopretina Jesenice
- Katedra primární pedagogiky PedF UK, Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK, VŠCHT (odborná konzultace)
- **Regionální základní školy a zahraniční školy**: Jesenice, Praha-Lipence, Zruč nad Sázavou, Zlatníky-Hodkovice, Dolní Břežany, Jílové, Davle, atd. (společná setkávání ředitelů – udržitelnost projektu EU Program pro kooperaci a konkurence schopnost, konzultace aktuálních otázek ze školství, metodická a vzdělávací oborová setkání učitelů napříč sborovnami, Canada Days, Toronto, Frankfurt nad Mohanem, Kanadská obchodní komora, Velvyslanectví Kanady
- **Odborná pedagogická veřejnost**: Ing. Iva Fišerová (ZŠ a MŠ Dolní Břežany), Kalifornská univerzita v Berkeley, Mgr. Josef Buchal (ZŠ a MŠ Ďáblice), Mgr. Ivana Stará (ZŠ Zruč nad Sázavou), PaedDr. Jan Mikáč, PaedDr. Jana Slezáková, doc. RNDr. Darina Jirotková,

Ph.D. (Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK) – konzultace, odborné rady, školní vzdělávací program, granty, Mgr. Shirley Stiles, Václav Fořtík (Centrum nadání), PhD. a PhDr. Jitka Fořtíková, PhDr. Radmila Pikorová, Dr. Anthony Conte (The College of New Jersey) a mnoho dalších.

Mimoškolní akce

- **Tematické výlety a exkurze**: Průhonický park, Science Fair, dopravní hřiště v Říčanech, aj.
- **celoškolní akce**: Rok zdraví, Halloween, Den díkůvzdání, slavnostní předávání vysvědčení žákům 1. a 5. ročníku v Průhonickém zámku, absolventská večeře pro žáky 9. ročníku v SCIS, slavnostní předávání maturitního vysvědčení v Průhonickém zámku, Týden knihy, biskitová keramika pro děti a rodiče, Mikulášská nadílka, projektový den k 30. výročí sametové revoluce

- **Adaptační výjezd** pro 6. ročník ZŠ a 1. ročník Gymnázia
- **Zimní ozdravné pobyty**:
  Ozdravný a jazykový pobyt pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázia (Francie – Samöens)
- **Jarní ozdravné pobyty**:
  Z důvodů epidemie koronaviru se nekonaly.
- **Studijní a poznávací pobyt v Londýně** pro žáky 5. ročníku ZŠ se z důvodů epidemie koronaviru nekonal.

- **Studijní a poznávací pobyt v Kanadě** pro žáky 9. ročníku ZŠ a 1. ročníku Gymnázia se z důvodů epidemie koronaviru nekonal.

Přehled zájmových kroužků na ZŠ a G 2019/2020		
Kroužek	**Počet žáků 1. pol.+ 2. pol.**	**Komunikační jazyk**
Zábavná věda/Science with Fun	8 + 9	český jazyk
Keramika/Ceramics	11 +5	český jazyk
Moderní gymnastika/Artistic Gymnastic	16 + 18	český jazyk
Restaurace Sunny /Restaurant Sunny	12 + 12	český jazyk
Kickbox/Kickbox	18 + 13	český jazyk
Sportovní hry/ Sports Games	5 + 0	Český jazyk
Robotika/Mind Storms	5+ 5	český jazyk
Sportovní aerobik/Sports Aerobic	8 + 9	český jazyk
Youtuber/Youtuber	18 + 7	český jazyk
Míčové hry/Ball Games	9 + 9	český jazyk
Společenský tanec/Dance	12+7	český jazyk
Městský parkur/Parkour	16+17	český jazyk
Sportovní aerobik/Sports Aerobic	0 + 5	český jazyk
Slunečný ateliér/Sunny Painting	11 + 9	český jazyk
Karate/Karate	11 +9	český jazyk
Mažoretky/Majorettes	10 + 8	český jazyk
Florbal 1.- 2. tř./Floorball Gr 1 -2	17 +15	český jazyk
Florbal 3. - 5.tř./Floorball Gr 3-5	14+ 13	český jazyk
Chovatel koní/Horse Riding	3+3	český jazyk
Lezení na umělé stěně/Indoor Climbing	14 +12	český jazyk
Klavír/Piano	10 +10	český jazyk
Příprava na přijímací zkoušky na Gym - Matematika/Preparation for Entrance Exams for HS – Mathematics	9 +3	český jazyk
Příprava na přijímací zkoušky na Gym - Čeština/Preparation for Entrance Exams for HS – Czech	16 + 9	český jazyk
First Stage – Gr 1	12 + 10	anglický jazyk
First Stage – low	9 + 2	anglický jazyk

First Stage – mid	12 +5	anglický jazyk
First Stage – high	12 +2	anglický jazyk
Second Stage		anglický jazyk
Cambridge English PET Preperation	8 + 6	anglický jazyk
Cambridge English FCE	8 + 9	anglický jazyk

Gymnázium

Ve školním roce 2014/2015 započalo svou činnost čtyřleté všeobecné gymnázium Sunny Canadian International School (79-41-K/41, IZO 181036606). Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Unikátní vzdělávací plán se řídí kurikulem podle českého Rámcového vzdělávacího plánu pro Gymnázia a mezinárodního cambridgeského kurikula škol CIE, díky němuž žáci dělají v průběhu studia zkoušky IGCSE z vybraných předmětů a studium mohou zakončit kromě české maturity také oborovými zkouškami Level A. Tyto mezinárodně uznávané zkoušky konané v anglickém jazyce umožňují absolventům hladký vstup kromě českých i na mezinárodní univerzity.

Školní rok	Celkový počet žáků při nástupu do 1. ročníku	Chlapci	Dívky
2015/2016	12	7	5
2016/2017	15	8	7
2017/2018	18	7	11
2018/2019	14	8	6
2019/2020	18	11	7

Školní rok 2019/2020	Celkový počet žáků v ročníku	Chlapci	Dívky
4G1	18	11	7
4G2	11	6	5
4G3	17	8	9
4G4	13	7	6

Přehled průměrných výsledků vzdělávání na žáka Gymnázia		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
4G1	1,47	1,28
4G2	1,59	1,27
4G3	1,41	1,28
4G4	1,55	1,55

Přehled průměrných hodin absence na žáka Gymnázia		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
4G1	68,95	25,11
4G2	95,73	26,27
4G3	92,65	29,76
4G4	98,43	29,46

V březnu 2020 došlo k uzavření škol nařízením vlády ČR. Naše škola okamžitě přešla na interaktivní online výuku dle rozvrhu. Docházka byla evidována obdobným způsobem jako při prezenční výuce. Průměry absence uvedené ve druhém pololetí jsou výsledkem počtu zameškaných hodin v měsíci únoru a poté hodin, které byly učeny distančním způsobem synchronní formou, do kterých se žák z nějakého důvodu nepřipojil.

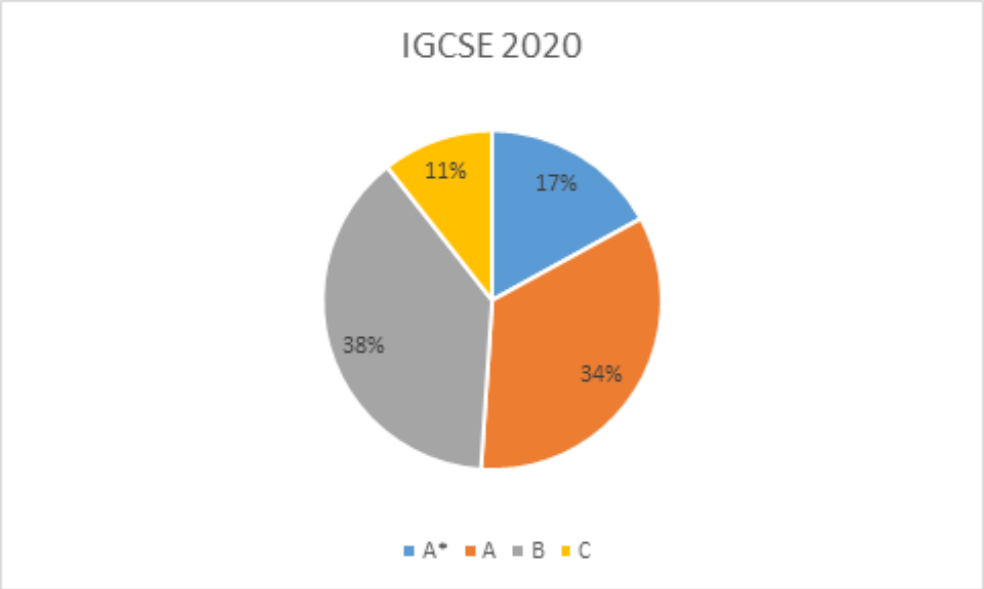
Mezinárodní zkoušky IGCSE

Škola patří do mezinárodní sítě cambridgeských škol CAIE (Cambridge Assessment International Education). Od školního roku 2016/2017 studenti 2. a 3. ročníku Gymnázia skládají mezinárodní zkoušky IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) z oborů – český jazyk, anglický jazyk jako cizí jazyk, anglický jazyk pro rodilé mluvčí – literatura, matematika, Coordinated Science (chemie, biologie, fyzika), francouzský jazyk, německý jazyk.

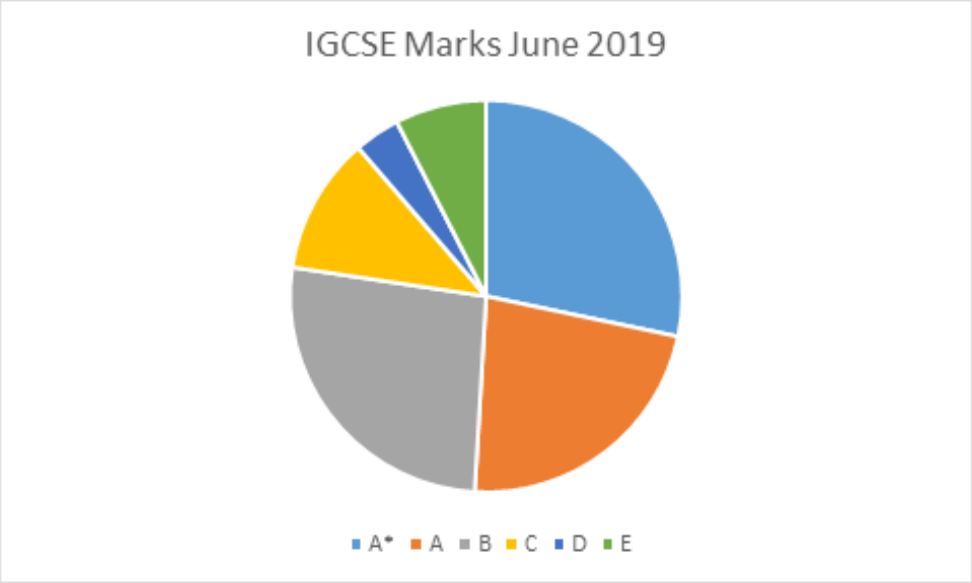
Zkoušky jsou klasifikovány ve škále, viz tabulka:

Stupeň hodnocení IGCSE	Úroveň
A*	výborně
A	velmi dobře
B	dobře
C	dostatečně
D–G	nedostatečně

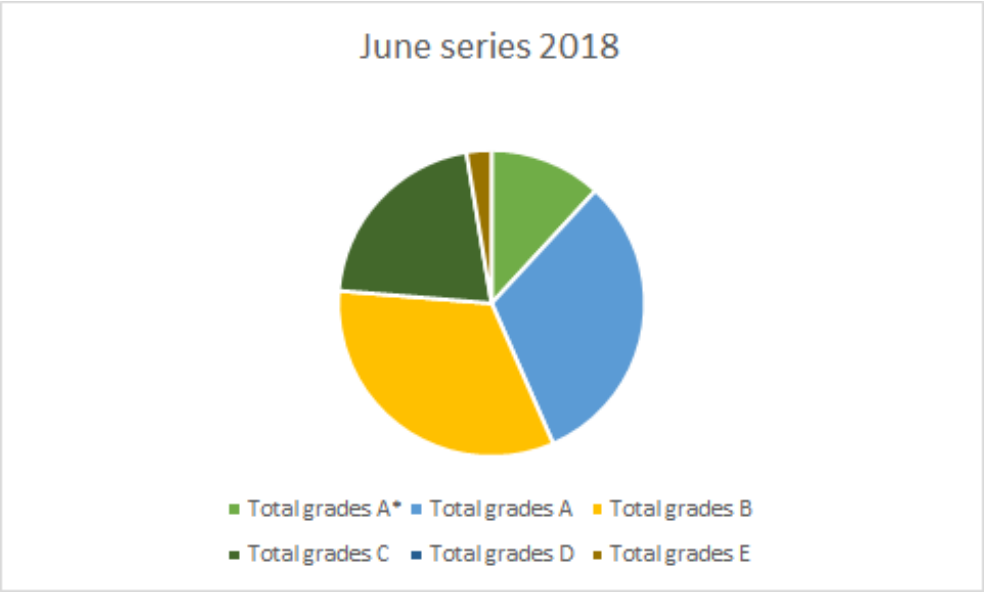
Výsledky IGCSE – červen 2020



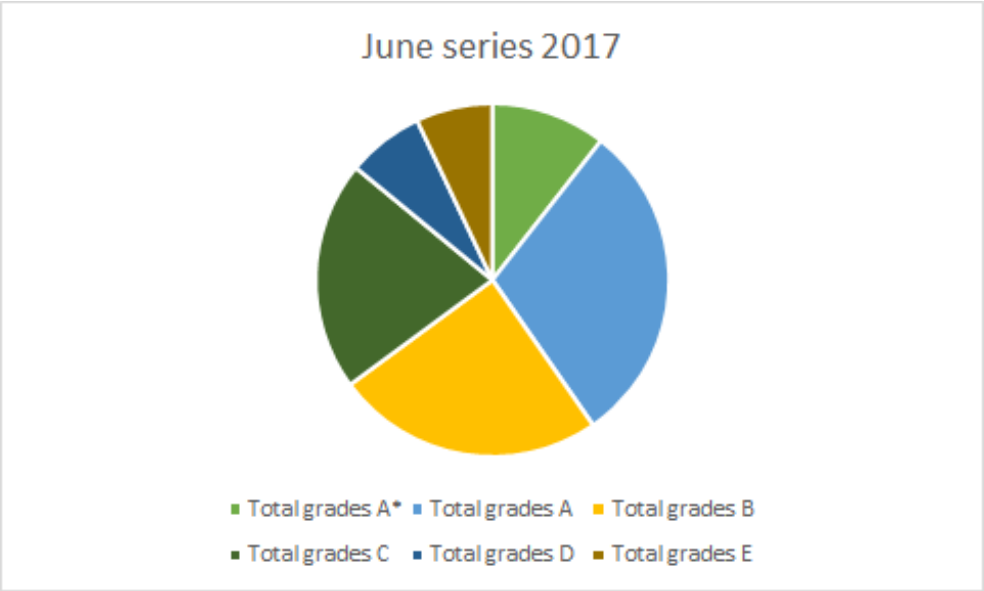
Výsledky IGCSE – červen 2019



Výsledky IGCSE – červen 2018



Výsledky IGCSE – červen 2017



Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2019/2020 pro školní rok 2020/2021

Přijímací zkoušky na Gymnázium SCIS se skládají z testů z českého jazyka a matematiky (jednotných přijímacích zkoušky), školního testu z anglického jazyka, který vychází z mezinárodních zkoušek angličtiny jako cizího jazyka v úrovni B1-2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a pohovoru s ředitelem gymnázia/zástupkyní prpo gymnázium a školním psychologem. Podmínky přijímacího řízení jsou řádně zveřejňovány na webu školy.

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku Gymnázia SCIS pro rok 2020/2021	Úspěšně složili zkoušky	Nesložili zkoušky	Nedostavili se ke zkouškám
Výsledky řádného termínu přij. zkoušek	16	10	0
Výsledky dodatečných termínů přij. zkoušek	13	0	0
Zápisový lístek odevzdali	26	0	0

Počet zájemců o studium na Gymnáziu CIS:

Školní rok	Celkový počet žáků 1. ročníku k 30. 9.	Chlapci	Dívky	Počet žáků ze ZŠ SCIS
2015/2016	12	7	5	9
2016/2017	15	8	7	13
2017/2018	18	7	11	14
2018/2019	14	8	6	13
2019/2020	18	11	7	11

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdílená. Gymnázium i Základní škola SCIS vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty.

Údaje o maturitní zkoušce jaro 2020

Maturitní zkoušky v jarním období v roce 2020 se zúčastnilo 14 žáků – 13 absolventů druhého maturitního ročníku Gymnázia CIS a 1 studentka se dostavila ke třetímu termínu společné maturitní zkoušky.

Skladba maturitních předmětů společné a profilové části matuirtní zkoušky jaro 2019	
Společná část	český jazyk (14), matematika (2+1), anglický jazyk (11)
Profilová část	anglický jazyk (1), francouzský jazyk (2), německý jazyk (1), španělský jazyk (2), ekonomie (11), matematika (4), biologie (2), chemie (1), občanský a společenskovědní základ (6)

Úspěšnost u maturitní zkoušky	Celkový počet žáků	Chlapci	Dívky
Prospěl/a	13	7	6
Neprospěl/a	1	0	1

Úspěšnost u maturitní zkoušky – 92,86 %

Úspěšnost přijetí na VŠ – 100 %

Počet úspěšných absolventů – 12	Úspěšné přijetí na VŠ
1	Univerzita Karlova, 1. LF
1	Univerzita Karlova, Politologie a mezinárodní vztahy
1	MÚVS ČVUT, Ekonomika a management
1	ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství
1	Vysoká škola ekonomie a marketingu (dálkové studium)
1	Česká zemědělská univerzita
1	NEWTON College, Praha
1	Univerzita Hradec Králové, Fakulta informatiky a managementu
1	Anglo-American University in Prague, Marketing a komunikace
1	Technische Universitat Munchen, Management and Technology
1	University of New York in Prague, s.r.o.
1	Dánsko, Business Academy in Aarhus, Business and Management

Mezinárodní spolupráce a projekty

Škola byla od září 2017 zapojena do operačního programu OP VVV – **Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování** (Šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ). Z nabízených šablon se škola zaměřila na rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti, inkluze, kritického myšlení, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a tandemové výuky. V rámci projektu jsme využili personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce pro SŠ. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči žáků.

ZŠ i Gymnázium se zapojily již v předchozích letech do několika projektů EU OPVK. Projekty zkvalitnily výuku materiálně i metodicky v oblasti výpočetní techniky, posílily čtenářství v českém jazyce, zkvalitnily výuku německého jazyka a přírodních věd, umožnily zavedení badatelského přístupu do výuky, materiálně posílily polytechnické vzdělávání a zapojení mentoringu do běžné pedagogické praxe školy.

Aktivity nastartované projekty úspěšně pokračují, a to v těsné spolupráci s dalšími školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách

bilingvní výuky, výuky matematiky **konstruktivistickou metodou** profesora Hejného a výuky podle cambridgeského kurikula CAIE.

Díky vynikajícím výsledkům našich žáků v krajských a národních kolech soutěží škola v předchozích letech čerpala finance díky programu **„Excelence základních a středních škol".** Zaměřujeme se na podporu pedagogů pečujících nad rámec svých pracovních povinností o nadané žáky naší základní školy i gymnázia, kteří dosahují vynikajících výsledků v soutěžích uvedených ve vyhlášení programu. Mezi další cíle tohoto programu patří zvýšení zájmu a motivace žáků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tedy o zvyšování vědomostní úrovně žáků nad rámec školních vzdělávacích programů. Škola získává touto cestou finanční prostředky pro odměnu pedagogů úspěšných žáků ZŠ a Gymnázia v různých oblastech. Bohužel v roce 2019/2020 byl tento program z důvodů epidemie koronaviru zcela zrušen.

Základní škola opět získala finance z Rozvojového programu – **Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2019**. Uplatňuje je na podporu personální a nákup materiálního vybavení, především učebnicm výukových materiálů a upravené klasické četby

V průběhu školního roku 2018/2019 byly uskutečněny a úspěšně dokončeny dva projekty financované Evropskou unií, Evropským fondem pro regionální rozvoj, Integrovaným regionálním operačním programem a Ministerstvem pro místní rozvoj na podporu rozvoje ICT, přírodních věd a jazyků na Základní škole SCIS. Díky projektu **Zkvalitnění výuky přírodních věd, jazyků a digitálních technologií na SCIS** škola materiálně vybavila a modernizovala sbírky biologie, chemie, fyziky a geografie a zakoupené moderní IT vybavení dále zkvalitnilo pojetí badatelské výuky a výuku jazyků. Projekt **Multimediální a ICT učebna** umožnil zcela nově vybavit ICT učebnu špičkovou IT technikou, kterou představují dva multidotykové panely, 3D tiskárna a špičkové počítače pro každého žáka, učebna byla také nově vybavena moderním nábytkem.

Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do projektu **„Zelená škola“**, iniciovaný společností REMA Systém a. s. Cílem projektu je ochrana životního prostředí pomocí zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zažízení.

Od roku 2013 škola tradičně pořádá projekt **Canada Days** (Kanadské dny), díky kterým navazuje a upevňuje kontakty se školami v okolí, zapojuje jejich žáky a učitele do výuky v anglickém jazyce s rodilými mluvčími podle metody CLIL a rozšiřuje obecné

povědomí o Kanadě, jejích reáliích a zajímavostech také mimo jiné prostřednictvím prezentací vedených rodilými Kanaďany.

Od roku 2010 spolupracujeme s **The Ivy Chimneys School, Epping**, Anglie. Naši studenti 5. ročníků a studenti tamější školy si vzájemně vyměňují korespondenci a toto přátelství bývá obvykle završeno vždy v červnu, kdy naši žáci 5. ročníku odlétají so Londýna na jazykový pobyt a tráví několik vyučovacích hodin v The Ivy Chimneys School. Tento rok se bohužel kvůli epidemii koronaviru nemohl plánovaný jazykový pobyt uskutečnit.

Ze stejných důvodů se neuskutečnil také obvyklý 14denní jazykový pobyt studentů 9. ročníků a 1. ročníku gymnázia v multikulturním kanadském Torontu.

Činnost Školního poradenského pracoviště

a) Rámcové informace
b) Školní poradenské pracoviště
c) Prevence sociálně rizikových jevů
d) Speciálně pedagogická péče
e) Kariérní poradenství
f) Práce s talentovanými dětmi

Rámcové informace

Škola Sunny Canadian International School působí v katastru obce Jesenice, Praha-západ, a to na samých hranicích okresu s Prahou. Skládá se ze subjektů Mateřská škola, Základní škola a Gymnázium.

Z pohledu věkového je specifikem jednotlivých subjektů školy rozpětí od cca 2 do 18-19 let.

Z pohledu sociálního představují žáci školy poměrně homogenní skupinu dobře situovaných rodin, riziko sociální nerovnosti je zde výrazně sníženo. Část dětí pochází z rodin cizích státních příslušníků nebo ze smíšených manželství, je tedy jiné národnosti než české a jedná se o žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci vnímají přítomnost těchto spolužáků i působení zahraničních učitelů jako občanský standard , a proto se problematika rasismu a xenofobie na škole téměř nevyskytuje.

Školní rozvrh je vzhledem k dvojjazyčnému způsobu výuky delší a náročnější, vyučování začíná v 8 hodin na II. stupni a gymnáziu, v 9 hodin na I. stupni ZŠ a končí obecně v 15:15, pouze pátek je výuka kratší.

Žáci se setkávají nejen v době vyučování, ale i poté v různých kroužcích a na jednorázových akcí typu survival, přespání ve škole apod. Několikrát do roka podnikají třídy ozdravné zájezdy.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje v souladu s vyhláškami Ministerstva školství ČR č. 72/2005, č. 73/2005 a č. 197/2016, dodržuje účel poradenských služeb a etické zásady jejich

poskytování. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Jeho tým tvoří:

- PhDr. Magdalena Jiříková, výchovný poradce a metodik prevence, kariérový poradce pro ZŠ
- Mgr. Petra Dvořáková, speciální pedagog (MŠ až 1.-3. ročník ZŠ
- Mgr. Kateřina Macháčková, speciální pedagog (4. – 9. ročník ZŠ a gymnázium), Mgr. Tereza Novotná, práce s talentovanými dětmi
- Mgr. Petra Kucharčuková, kariérový poradce pro Gymnázium
- Mgr, Yvona Cintlová, zástupkyně pro ZŠ

Na chodbě školy v přízemí je umístěna informační nástěnka poskytující informace o prevenci, témata se průběžně obměňují. Další nástěnka je umístěna v prvním patře v blízkosti kanceláře ŠPP. Škola je začleněna do programu prevence šikany Nenech to být.

Škola vlastní licenci programu Proskoly.cz, který využívá zejména k testování třídního klimatu a dále k práci v rámci kariétového poradenství na ZŠ.

Prevence sociálně rizikových jevů

Minimální preventivní program školy na vazuje na RVP, je propojen s příslušnými okruhy v ŠVP a metodicky vychází z https://www.adiktologie.cz/navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly. Využívá bloků z programů Kočičí zahrada, Unplugged a třídnické hodiny. Školní preventista úzce spolupracuje s oběma speciálními pedagožkami a třídními učiteli.

Okruhy MPP:

1. Zdravé třídní a školní klima a prevence šikany
2. Zapojení maxima dětí v mimoškolních aktivitách
3. Intenzivní dopravní výchova

4. Eliminace prostor umožňujících šikanu
5. Eliminace příjmu návykových látek obecně
6. Prevence kyberšikany a bezpečný internet
7. Prevence xenofobie
8. Prevence krytého záškoláctví
9. Indikace CAN
10. Prevence poruch příjmu potravy
11. Sexuální výchova
12. Prevence hrozby sekt
13. Rizikové sporty a řízení auta
14. Prevence vandalismu
15. Životní perspektivy – profesní orientace
16. Posilování právního vědomí, finanční gramotnost
17. Chování v mimořádných situacích
18. Bálintovské skupiny jak forma nácviku řešení problémů
19. Individuální konzultace dle potřeby

Návštěvy tříd probíhají podle předem stanoveného plánu a v souladu s potřebami třídních kolektivů, přičemž je průběžně využíváno postřehů a praktických podnětů přímo od pedagogů či rodičů. V případě potřeby školní preventista vstupuje do tříd bezodkladně. Je třeba ladit požadavky preventivního plánu se složitým rozvrhem, učitelé, rodiče i žáci jsou o plnění preventivního programu informování na poradách a ve školní elektronické databázi Skola online.cz.

Každoročně probíhá pravidelně úvodní preventivní blok věnovaný reflexi třídních pravidel a dále Týden zdraví, Týden proti šikaně a Den bezpečného internetu. Rovněž se pravidelně na začátku školního roku konají adaptační kurzy 6. ročníku ZŠ a 1. ročníku gymnázia. Dále se uskutečňují operativní vstupy do tříd v případě vyhrocených situací. Školení nových pracovníků o zásadách a náplni práce metodika a psychologa, o speciálních potřebách dětí se zdravotním znevýhodněním a postupech podle současných předpisů o inkluzi.

Metodik prevence pravidelně navštěvuje třídy, v případě nečekaného výskytu některého z rizikových sociálních jevů se věnuje třídnímu kolektivu intenzivněji, dle potřeby. V průběhu

školního roku bylo realizováno 65 vstupů do tříd, preventivní plán byl splněn ze své většiny, pouze se vzhledem k epidemiologické situaci nepodařilo dokončit dopravní výchovu ve 4. ročníku, což bude doplněno ve školním roce 2020/21, a dále nebyly dokončeny kapitoly z programu Kočičí zahrada v 1. ročníku a Třídnické hodiny v 7. a 8. ročníku.

Spolupráce

1. Středisko výchovné péče Klíčov
2. Policie ČR – MO Jesenice
3. PPP Benešov
4. portál www.prevence-info.cz.
5. Meta, o. p. s.
6. Loonoo – sdružení lékařů a mediků poskytující informace o prevenci
7. Ambicare – zdravotní organizace, prevence sexuálních rizik
8. Besedárium, o.p.s.
9. Klinika popálenin, VFN Vinohrady
10. Linka bezpečí
11. VZPoura úrazům
12. E-Bezpečí
13. Cesta integrace, o. p. s.
14. Magdalena, o. p. s.
15. Spolupráce s protidrogovou terapeutkou Jarmilou Honsovou
16. Spolupráce se specialistkou na nadané a talentované děti Monikou Stehlíkovou
17. Spolupráce s lektorkou první pomoci Martinou Eliášovou
18. Spolupráce se specialistkou na sexuální výchovu Barborou Maryškovou

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče je vykonávaná speciálními pedagogy Mgr. Bc. Kateřinou Macháčkovou, která ve škole pracuje na plný úvazek a má na starosti 4. ročník základní školy až maturitní ročník na Gymnáziu, a Mgr. Petrou Dvořákovou, která ve škole pracuje na

poloviční úvazek, a profesně se zaměřuje na děti Mateřské školy a žáky prvních až třetích ročníků Základní školy.

V rámci speciálně pedagogické péče bylo v loňském roce testováno na školní zralost 57 dětí, které v následujícím školním roce čekal nástup školní docházky. O výsledcích testování školní zralosti byli všichni zákonní zástupci informování prostřednictvím 1-2stránkové zprávy o silných a slabých oblastech žáka ve vztahu ke školní zralosti. Všichni žáci všech tříd prvního ročníku byli testováni na riziko poruch učení, pedagožky prvních tříd byly informovány o výsledcích tohoto testu a v případě, že žák vyšel v riziku, byli informováni i zákonní zástupci žáka/ žákyně. Taktéž studenti prvního ročníku na gymnáziu byli testováni na přítomnost poruch učení, tak aby jim mohla být poskytnuta v průběhu středoškolského vzdělání adekvátní podpora.

V průběhu školního roku 2019/20 bylo vypracováno 25 Individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP, toho 1 pro žáka výrazně talentovaného) a 28 Plánů pedagogické podpory (dále PLPP), dále bylo vytvořeno 15 plánů pro žáky, kteří z důvodu sportovních či jiných volnočasových aktivit museli být pravidelně uvolňováni z výuky celkem tedy 68 plánů. V souvislosti s tvorbou všech těchto plánů byli speciální pedagogové v úzkém každodenním kontaktu jak s pedagogy školy, tak i se zákonnými zástupci žáků i žákyň. Nad každým z plánů, ať již IVP či PLPP, došlo k minimálně 2 setkáním, spíše 4 - 5 průběžným hodnotícím setkáním se zákonnými zástupci i s pedagogy. Pro hladký průběh péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl taktéž navázán úzký kontakt s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Středočeském kraji a s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou. S oběma poradnami se nejlépe osvědčila pravidelná měsíční online či telefonická komunikace doprovázená diskusí o žácích spadajících pod hlavičku Sunny Canadian School. Kromě toho byla vypracovávána průběžná hodnocení podpůrných opatření jednotlivých žáků, kteří docházejí do pedagogicko-psychologických poraden (většinou žáci s IVP a PLPP). V důsledku pandemické situace na konci školního roku nedošlo v některých případech ke standardnímu rodičovskému podpisu závěrečného vyhodnocení poskytované podpory žákům. Případný souhlas či diskuse nad změnami Individuálních plánů a Plánů pedagogické podpory proběhla buď v e-mailové komunikaci či v online komunikaci prostřednictvím platformy Google Meet.

V případě potřeby byla samozřejmě poskytována preventivní podpora i žákům v náročném životním období (ať z jakéhokoli důvodu), které mohlo sekundárně ovlivnit jejich školní úspěšnost.

Speciálně pedagogické pracoviště se dále aktivně účastnilo v plánování a poskytování podpůrných opatření žáků a žákyň a rozplánování hodin Českého jazyka pro cizince v jednotlivých ročnících Základní školy a gymnázia. Kateřina Macháčková taktéž převzala výuku českého jazyka pro cizince v prvním ročnících základní školy.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství poskytuje na ZŠ PhDr. Magdalena Jiříková, na Gymnáziu Mgr. Petra Kucharčuková.

Na ZŠ počíná tento program v 8. ročníku, kdy si žáci prostřednictvím programu proskoly.cz definují ssměry, kudy by se mohla ubírat jejich profesní orientace, a během 9. ročníku se seznamují s možnostmi studia na střední škole, ať už skrze https://www.atlasskolstvi.cz/, návštěvou veletrhu Schola Pragensis, konzultacemi s rodinou apod. S kariérním poradcem pak mají konzultace (2 – 4), případně s ním řeší detaily přechodu na střední školu a vyplňují vzory přihlášek. Ročně se tedy uskuteční 10 – 120 individuálních konzultací, jejichž systém byl v uplynulém školním roce narušen epidemiologickou situací. Jedou z variant je přejít na Sunny Gymnázium, někteří žáci ovšem volí jiné typy středních škol, např. umělecké nebo ekonomické. Někteří žái přecházejí na čtyřletá gymnázia, jednotlivci pak na vybrané mezinárodní školy.

Od prvního ročníku gymnázia studenti společně i s kariérovým poradcem navštěvují vybrané veletrhy vysokých škol, přednášky, jsou zváni na dny otevřených dveří. Pravidelně zveme do školy také zástupce nejen českých, ale i zahraničních vysokých škol i s jejich studenty na besedy a prezentace.

Intenzivní a individuální práce se studenty začíná ve 2. ročníku, kdy se setkávají s kariérovým poradcem v pravidelných individuálních rozhovorech. Od 2. ročníku se soustředíme na identifikaci silných stránek, předpokladů, znalostí, dovedností, zájmů. Cílem počátečních

rozhovorů (1-2) je sebepoznání a sebereflexe studenta. Využíváme osvědčené osobnostní dotazníky a další metody vedoucí k sebeurčení. Další diskuse se ve 2. ročníku soustředí zejména na vhodný výběr volitelných seminářů s ohledem na výběr studijního oboru a na požadavky k přijetí na vysoké školy. Student se účastní dalších setkání (1-2) v druhém pololetí. Ve 3. ročníku pokračují individuální rozhovory k vysokým školám a studiu, intenzita setkání je 1-3 ročně, dle individuálních požadavků studenta. Studenti se na kariérového poradce obrací také s dotazy na požadavky vysokých škol, plánování jazykových certifikátů, doplňkového studia, např. CTM aj. Spolupracujeme rovněž s vybranými poradci a agenturami, kteří představují našim žákům konkrétní české i zahraniční školy, o které mají studenti v daném ročníku zájem. U vybraných vysokých škol (např. ČVUT) podporujeme ve 3. a 4. ročníku zapojení do odborných stáží, pomáháme se zajištěním a účastí.

Ve 4. ročníků jsou individuální rozhovory intenzivnější, 2-6 setkání dle potřeb studenta, kariérový poradce pomáhá studentům s finálním výběrem konkrétních univerzit, přípravami na přijímací řízení, SCIO testy, doporučuje a pomáhá vybrat různé přípravné kurzy, informuje o dnech otevřených dveří, pomáhá s vyplňováním a odesíláním přihlášek na VŠ. Důležitou součástí práce kariérového poradce je podávání referencí a psaní doporučujících dopisů, v českém i anglickém jazyce, odborná pomoc při sestavování motivačních dopisů studentů. Studenty mířící na zahraniční univerzity přihlašujeme přes centrální portály, pomáháme sestavovat přihlášky, reference, tzv. personal statement a kontrolujeme všechny náležitosti před finálním odesláním.

Poradce uskuteční ročně 75 – 100 pohovorů.

Vyšší procento studentů SCIS míří po úspěšném absolvování gymnázia na české univerzity. Ze zahraničních univerzit se výběr soustředil na evropské vysoké školy. Uplatnění studentů je napříč různými vysokoškolskými obory.

Práce s talentovanými dětmi

Při realizaci školních vzdělávacích programů mateřské školy, základní školy a gymnázia jsou vytvářeny takové podmínky, aby docházelo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Sunny Canadian škola a školní poradenské

pracoviště spolupracuje s Centrem nadání o.p.s. na identifikaci nadaných dětí, kdy se formou jednorázového setkání provádí testování dětí s potencionálním nadáním, a dále na vytváření vzdělávací nabídky tak, aby byla dostatečně stimulující a vedla k rozvoji daného nadání. V práci pedagogů se cíleně rozvíjí dovednost diferenciace ve výuce a v plánování výuky, organizace učebního prostředí do centra aktivit, využívání metod jako např. projektová výuka nebo badatelsky orientovaná výuka. Speciální pedagog úzce spolupracuje s třídními učiteli, aby společně plánovaly a podporovaly rozvoj již identifikovaného nadání u jednotlivých dětí, žáků. Žáci jsou podporováni a motivováni k účasti na různých olympiádách. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov dochází k naplňování stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání. Mateřská škola dodatečně nabízí i odpolední kroužky zaměřené na rozvoj různých druhů nadání (logické uvažování, představivost, sportovní, umělecké apod.).

Pro žáky ZŠ a Gymnázia zprostředkuje škole spolupráci s CTM Academy, kde v tomto školním roce pět žáků gymnázia zvládlo náročné AP testy s vynikajícím výsledkem. Talentovaným dětem je rovněž umožněno pracovat nad rámec třídního standardu, učitelé jim připravují náročnější motivační materiály.

Sunny Canadian International School
Výroční zpráva Mateřské školy za školní rok 2019 - 2020

Sunny Canadian International School- Mateřská škola, s.r.o. je v Česko - anglickém programu otevřená dětem od 2 do 6 let věku. Do Českého programu, který se otevírá na základě dohody s městem Jesenice, jsou přijímány děti od 3 do 6 let. Při výuce klademe důraz na prověřenou formu výuky hrou. Stavíme na tom, že praktické využití získaných poznatků a dovedností a jejich propojení s praxí rozvíjí celistvě osobnost dítěte. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je svým charakterem a obsahem předstupněm vzdělávacího programu Základní školy Sunny Canadian International School a oba programy na sebe navazují. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání byla ukončena v červnu 2006. Druhá verze byla vypracovaná v roce 2013, 2014 a v roce 2019 byla vytvořena verze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která je aktuálně platná a je výsledkem práce nového týmu Sunny Canadian International School – Mateřské školy. Obsahově ŠVP rozšiřuje kurikulární oblasti o některé typické multikulturní a kanadské aspekty tak, jak je podává kurikulární systém kanadské provincie Alberta, konkrétně pak dokument **Alberta Kindergarten Program Statement (2008).** Školní vzdělávací program prolíná požadavky jak Rámcového vzdělávacího programu, tak programu Alberta Kindergarten Program Statement s ohledem na aktuální doporučení pro vývoj kurikul pro vícejazyčné a interkulturní vzdělávání, vydané Evropskou radou v roce 2009. V roce 2016 se Školní vzdělávací program obsahově rozšířil o Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a o Vzdělávání dětí nadaných. Víme, že Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ v obou programech naší mateřské školy výborně připravuje děti na vstup do ZŠ.

Školní vzdělávací program "Sunny Canadian – Learning with Fun" obsahuje hlavní záměry, nabídku a konkretizované očekávané výstupy vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným MŠMT a vychází ze zákona. V třídních programech jsou velmi pečlivě propracována učební témata, na kterých je založen studijní plán v naší MŠ. V rámci komunikace s rodiči se nám velmi osvědčily tematické bloky a individuální hodnocení pokroků dětí na konci každého pololetí.

Mateřská škola Sunny Canadian poskytuje dětem **zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí**, ve kterém jsou děti prostřednictvím Školního vzdělávacího programu a následně jednotlivých Třídních vzdělávacích programů všestranně rozvíjeny jak po stránce sociální, emocionální, kognitivní, motorické, tak i po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v prostředí zajímavém a jim blízkém. V každodenní praxi následujeme to, co je nejlepší v tradičním, českém pojetí předškolní

výchovy a klademe důraz na výuku formou hry a zkušenosti. Věříme, že praktické využití získaných poznatků, tedy propojení poznávací oblasti s vlastní zkušeností dítěte, rozvíjí jeho osobnost správným směrem. Pečlivě vybíráme kvalifikované učitele, kteří vytváří podnětnou a příjemnou atmosféru vhodnou pro výuku. Prosazujeme individuální přístup k dětem a k výuce.

Mateřská škola je vybavená interaktivními a klasickými hračkami, učebními pomůckami, tablety, interaktivní tabulí a počítači, které pomohou dětem v přípravě na základní školu. Nabízíme velmi pečlivě propracovaný a speciálně upravený program pro předškoláky, který obsahuje vše, co patří k rozvoji osobnosti, kreativity a fyzického rozvoje s návazností na základní školu. Jednotlivá učební témata ve školním vzdělávacím programu jsou odborně propracována a ve školním roce 2019/2020 byla realizována v rámci tematických okruhů.

Pro pedagogy v naší mateřské škole je podstatný celistvý rozvoj osobnosti dítěte tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a s ohledem na věk i samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty nároky, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet každé dítě po stránce psychické, emoční, sociální i fyzické.

- **Psychický rozvoj**

Naši učitelé vytvářejí ve školce radostnou a příjemnou atmosféru a jednají s dětmi přátelsky, s respektem a porozuměním. Pomáhají dětem objevit a rozvinout v nich řadu pocitů, poznání a zkušeností, které jsou pro jejich rozvoj velmi důležité. Budujeme v dětech pocit sebedůvěry, samostatnosti a sebeúcty a věříme, že obojí se vytváří v pozitivním prostředí plném podpory, která je povzbudí k hledání nových zkušeností a porozumění světu.

- **Sociální rozvoj**

Věříme, že základ rozvoje smyslu pro spolupráci a empatii je ve skupinové práci sdílením věcí, hraček i pocitů a zážitků. Proto také pomáháme dětem s vyjádřením a pojmenováním jejich emocí, nálad a příčin toho, proč jsou veselé nebo rozrušené.

- **Fyzický rozvoj**

Je velmi důležité rozvíjet hrubou i jemnou motoriku dětí a jejich celkovou obratnost. Aktivity na rozvoj jemné motoriky pomáhají dětem rozvinout jejich svaly např. v pažích nebo v prstech a zlepší jejich manuální zručnost a koordinaci drobných pohybů. Tyto aktivity také zvýší dětskou pozornost a trvale povzbudí děti v jejich vytrvalosti a houževnatosti, rozvine se jejich nezávislost, a naučí se tak řešit různé problémy. Aktivity pro rozvoj celkové obratnosti vytvoří základ pro všechny pohyby a cvičení, které děti v budoucnu snáze zdokonalí. Děti jsou povzbuzovány k rozvoji obratnosti v jejich osobním tempu a v bezpečném prostředí. Učitelé naší mateřské školy tráví s dětmi hodně času venkovními aktivitami, procházkami a návštěvami Průhonického parku. Ve školním roce 2015/2016 bylo rovněž vybudováno nové školní hřiště, které je pravidelně využíváno i dětmi mateřské školy. V školním roce 2018/ 2019 školní zahrada byla dovybavena venkovními třídami / altánky, které jsou využívány i třídami mateřské školy. Na konci školního roku 2019/2020 bylo vybudováno nové dopravní hřiště na zahradě školky.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho Školního vzdělávacího programu byl ve školním roce 2019/2020 založen na tematických okruzích, které byly s dětmi různými formami a metodami probírány. Daná témata jsou vybírána přiměřeně k věku, odpovídají vzdělávacímu obsahu rámcového vzdělávacího programu (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) a prolínají veškerými aktivitami během dne. Naši pedagogové se snaží přiblížit tato témata dětem pestrými metodami: pomocí vlastních zážitků, písniček, her, divadla, dramatizace, tematických výletů atd. Témata se pravidelně mění většinou po dvou týdnech a rodiče jsou o nich pravidelně a průběžně informováni formou dopisů zveřejněných na internetových stránkách mateřské školy. V předškolních třídách českého programu používají pedagogové metodu *Dobrý start do školy*, která nabízí spolupráci rodiny a školy s cílem dosáhnout rovnoměrného rozvoje všech specifických funkcí klíčových pro úspěšný přechod dětí do základní školy. Rodičům předškolních dětí byl též nabídnut stimulační program Maxík, který je zaměřen na rozvoj a upevňování předškolních dovedností.

Tematické dopisy

Považujeme za velmi důležité udržovat pravidelnou komunikaci mezi rodiči a učiteli. Na konci každého týdne uveřejňujeme na našich internetových stránkách pro rodiče dopis, ve kterém se dozvědí, co se dítě naučilo (básničky, slovíčka, výtvarné projekty). Rovněž rodičům dětí nabízíme pravidelné osobní konzultace, a to na konci každého pololetí, případně i kdykoliv podle potřeby.

Hodnocení

Na konci každého pololetí (2 x ročně) rodiče obdrží od učitele svého dítěte podrobné hodnocení pokroků dítěte, tzv. „Progress Report“. V školním roce 2019/2020 jsme zcela proměnili podobu těchto reportů. Cílem změny bylo, abychom rodičům poskytli co nejpřesnější zprávu o individuálních pokrocích jejich dětí v každé vzdělávací oblasti, zdůraznili silné stránky dětí a zároveň poskytli nástin dalších postupů v jejich vzdělávání.
Mezi další formy evaluace práce a projevů dětí ve školce využíváme:

- Portfolio dítěte, které obsahuje kromě tvořivých výtvorů a prací dítěte rovněž fotografie, záznamy rozhovorů, pracovní listy atd. evidující jeho pokroky ve všech vzdělávacích oblastech
- Záznamový arch anglických jazykových a komunikativních kompetencí dítěte (Alberta Education ESL Proficiency Benchmarks Tracking sheets Kindergarten)
- Studentské konference (Student Led Conference) – dvakrát ročně
- Třídní prezentace (Class Presentation) – dvakrát ročně
- Individuální konzultace rodičů s učitelem – dvakrát ročně
- Výstavky prací dětí na nástěnkách a v prostorách mateřské školy

Nové slovní hodnocení dětí – Progress Reports

Paní učitelky plánují a realizují vzdělávací činnosti v oblastech „Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a svět“. Během těchto činností mají možnost pozorovat způsob učení každého dítěte, jeho pokroky a plánovat další rozvoj. Mnohé z těchto činností, jejich průběh nebo výsledek, lze fotograficky či písemně zaznamenat a vložit do

portfolia dítěte. Díky tomuto i jiným diagnostickým nástrojům lze předat rodičům detailnější informace o způsobu učení dětí ve školce, který odpovídá jejich aktuálnímu věku, stupni rozvoje a jeho možnostem. V nové podobě „Progress Report“ se tak rodiče budou moci dočíst, co je v učení dítěte nového, v čem se mu daří, v čem vyniká a jaké budou následující kroky v rozvoji jeho dovedností a kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Věříme, že tato nová forma hodnocení, která odpovídá současným pedagogickým trendům v předškolním vzdělávání, přinese možnost nahlížet na dítě a vnímat jej především vzhledem k jeho individuálním možnostem a tempu rozvoje.

sunny canadian international school

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
e-mail: ms@sunnycanadian.cz
tel.: +420 734 503 885

KINDERGARTEN PROGRESS REPORT – February / Únor 2019/2020

Child's name / Jméno dítěte: *Class / Třída :*

Teachers' names / Jména učitelů:

Meeting Date/Datum schůzky: (January/Leden) *Parent signature/Podpis rodiče:*

Area / Oblast:	*"What is new?"* The most important ***changes in the child's development*** / *Co je nového?*	The child's ***strengths*** are *Silné stránky dítěte jsou*	Skills needed to be practised. Future steps. *Kompetence, dovednosti k rozvoji. Následující krok.*
Child & Body **Dítě a jeho tělo**			

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Čeští učitelé	Rodilí mluvčí	Muži	Ženy
12	7	0	19

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou vybíráni tak, aby byli nejen pedagogicky vzdělaní, ale aby jejich kvality byly zřejmé také v oblasti lidské. Aprobovanost pedagogického sboru mateřské školy ve školním roce 2019/2020 činila 68 %, věkový průměr byl 34,1 let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V školním roce 2019/2020 dvě učitelky ukončovaly dvouletý oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání, Tvořivá hra, pořádaný Muzeum Říčany. 2

učitelky se v školním roce zapojily do seminářů prožitkové hudební výchovy „Paní učitelky, páni učitelé, pojďme si hrát“ pořádaný Českou filharmonií. 1 učitelka se zapojila do programu České filharmonie „Hudba do škol“. Dále se učitelky vzdělávaly dle jejich aktuálních potřeb a zájmů. Přehled absolvovaných kurzů a seminářů je uveden níže.

Na konci školního roku se učitelky zúčastnily Letní školy pořádané MAS Dolnobřežanska ve spolupráci s MAP Říčansko. Některé paní učitelky absolvovaly kurz Jak naučit žáky myslet a učit se (Feuersteinova metoda), Psychická odolnost - základní výbava učitele nebo Škola bez poražených.

Další vzdělávání pedagogů mateřské školy ve školním roce 2019/2020 (od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020)

Jméno vč. titulů / Name incl. your degrees	Název kurzu / Title of the seminar	Datum / Date
Všichni čeští a angličtí pedagogové MŠ	Samostudium pedagogické literatury Vedení portfolia České předškolní kurikulum Základní kurz první pomoci Základní kurz PO a BOZP GDPR	celoročně srpen 2019 srpen 2019 srpen 2019 srpen 2019 srpen 2019
Abigail Wessaile	Jolly Phonics Workshop	25. 8. 2020
Karin Hynoušová		
Mgr. Jana Položijová	Pedagogická diagnostika v MŠ	16. 4 - 23. 4. 2020

Graziella Ines		
Bc. Adéla Kadaníková	Hudební činnosti při osvojování češtiny Mentoring, Tvořivá hra Čtenářská pregramotnost Osobnostně sociální rozvoj	09/2019 01/2020 05/2020 05/2020
Bc. Sofia Bidrman	Jolly Phonics Workshop	25. 8. 2020
Bc. Zuzana Jaffari	Pokusy v mateřské škole	11/2019
Justine Cozzarin	Jolly Phonics Workshop	25. 8. 2020
Vendula Fidrychová	Klokanův Kufr v praxi Diagnostika dítěte předškolního věku	9/19- 6/2020
Bc. Dominique Spalovsky		
Veronika Birnbaumová	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů - syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů Studium - Učitelství pro MŠ, UK Psychická odolnost - základní výbava učitele	5/2020 2019/2020 19. 8.2020
Bc. Dani Hadaway		
Kateřina Blažková	Prodloužení průkazu zdravotníka zotavovacích akcí do 3. 11. 2023	3. 11. 2019

	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů - syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů PMeduca-Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku MUDr. Marie Skalská - interaktivní webinář - duševní zdraví v době protiepidemických opatření Jak naučit žáky myslet a učit se (Feuersteinova metoda) Psychická odolnost - základní výbava učitele	20. 4. - 21. 4. 2020 30. 10. 2019 22. 4. 2020 18. 8. 2020 19. 8. 2020
BA. Ed. Carien Oberman	MUDr. Marie Skalská - interaktivní webinář - duševní zdraví v době protiepidemických opatření	22. 4. 2020
Kateřina Kroutilová	Pozitivní sociální klima ve skupině MŠ Zpětná vazba - účinný nástroj rozvoje Komunikace s rodičem (nejen) předškoláka Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ Předcházení školní neúspěšnosti a riziko SPU v MŠ a dětí mladšího školního věku Logopedická chvilka v mateřské škole - prakticky	18. 9. 2019 19. 9. 2019 13. 2. 2020 30. 4. 2020 6. 5. 2020 13. 5. 2020
Romana Vernerová	Stimulační program Maxík Obecný mentoring (v rámci polytechnického vzdělávání) Oborový mentoring (polytechnické vzdělávání) Čtenářská pregramotnost v praxi MŠ (Mgr. Hana Švejdová) Pedagogická diagnostika - webinář	12. -13. 10. 2019 26. 11. 2019 20. 1. 2020 24. - 25. 1. 2020

	Formativní hodnocení žáků - webinář Jak naučit žáky myslet a učit se (Feuersteinova metoda) Škola bez poražených - ochutnávka	17. 2. 2020 14. 5. 2020 18. 8. 2020 19. 8. 2020
Bc. Daniela Kuruc	Jak naučit žáky myslet a učit se (Feuersteinova metoda) Škola bez poražených - ochutnávka	18.8 2020 19. 8. 2020
Ak. mal. Anna Matoušková	Trénink jazykových schopností podle Elkonina - předgrafémová a grafémová etapa (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy) Česká filharmonie Hudba do škol, Regionální centrum 1. setkání Česká filharmonie Hudba do škol, Regionální centrum Praha 2. setkání, lektor happeningu Rytmus v hudbě i malbě Jak naučit žáky myslet a učit se (Feuersteinova metoda) Škola bez poražených - ochutnávka	18. a 19. 8. 2019 8. 11. 2019 6. 3. 2020 18. 8. 2020 19. 8. 2020
Bc. Tereza Novotná, MA	Stimulační program MAXÍK Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP PMeduca-Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku Klokanův kufr v praxi MUDr. Marie Skalská - interaktivní webinář - duševní zdraví v době protiepidemických opatření Skupinová konzultace (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů)	21. - 22. 9. 2019 9. 10.2019 30.10 2019 7. 11.2019 22. 4. 2020 16. - 18. 6. 2020

Zápis do MŠ pro školní rok 2019/2020

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 byl celkem 130.

Tematické měsíční exkurze v rámci ŠVP "Sunny Canadian – Learning with Fun"

Cíle tematických měsíčních výletů ve školním roce 2019/2020: divadlo Minaret Praha, hudební programy v Rudolfinu, solná jeskyně Herink, Muzeum Smyslů Praha, Dendrologická zahrada v Průhonicích, EKO farma Čapí hnízdo, Muzeum Říčany, farma Soběhrdy, letiště Točná, Muzeum Dolní Břežany nebo knihovna v Jesenici a v Jílovém u Prahy. Četnost a pestrost realizovaných výletů v školním roce 2019/2020 byla ovlivněna vyhlášením nouzového stavu Vládou ČR a pandemickou situací Covid-19.

- **oslavy a ostatní akce během školního roku:** Halloween, dobročinný Bazárek, kanadský Den díkuvzdání, Mikuláš, Vánoční trhy a dílny, Karneval a Masopust, Den sv. Patrika, Den dětí, Den otců, Dny otevřených dveří v Česko - anglickém a Českém programu MŠ, plavání, sběr papíru, sportovní den, projekt Zelená škola, celoškolkový projekt „Rok zdraví“.

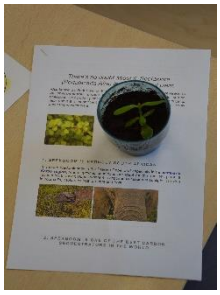
Četnost a pestrost realizovaných akcí v školním roce 2019/2020 byla ovlivněna vyhlášením nouzového stavu Vládou ČR a pandemickou situací Covid-19.

Celoškolkový projekt „Rok zdraví“

Každý rok ve školce probíhá celoškolkový projekt jehož cílem je, aby se všechny děti pravidelně scházely při různých akcích, činnostech a zároveň získaly nové vědomosti, dovednosti a zkušenosti. Jednotlivé aktivity jsou provázány společným tématem. Témata projektu byla různá – např. „Do světa za dobrodružstvím“, „Svět zvířat“ nebo „Bylo, nebylo…“. Naopak cíle projektů jsou vždy velmi podobné. Vzbudit u dětí zvídavost a zájem o nové zážitky. Hravou formou získat nové vědomosti, poznávat prostředí školky, setkávat se s dětmi a učitelkami z jiných třídy, umět spolupracovat a společně tvořit.

V tomto školním roce školkový projekt byl zaměřen na naše zdraví, vnitřní pohodu a ochranu životního prostředí. „Rok zdraví“ nám přinesl a měl přinést mnoho zajímavých akcí a společných setkáních motivována tematickými týdny – Týdnem zdraví, Týdnem přátelství, Týdnem Země a Týdnem sportu. Některé aktivity mohou byly motivovány právě probíhajícími svátky, oslavami či zvyklostmi. Avšak díky probíhajícím mimořádným opatřením spojené s nákazou Covid-19, se nám ne všechny plány podařily uskutečnit. V listopadu se děti společně scházely během týdne s názvem „Týden zdraví“. Dětí tříd U Dráčků a Orange Tigers si pro děti z ostatních tříd připravily několik aktivit a her spojených s péčí o naše zdraví. Mohly si tak společně zacvičit, vyzkoušet poskytování první pomoci, prověřit spolehlivost našich smyslů nebo tvořit pohádku o chytání bacilů. V únoru si děti ze tříd Red Eagles a Blue Bunnies připravily činnosti a hry spojené s „Týdnem přátelství“. Maňásková hra o dvou kamarádech děti namotivovala k zamyšlení se nad důležitostí přátelství, co přátelství prospívá a naopak škodí. Zábavné bylo „vaření“ polévky přátelství, do které se přidávaly ingredience jako láska, laskavost, starostlivost nebo upřímnost, radost, respekt a mnohé další. Následující „Týden Země“ se nám již nepodařil zorganizovat. A tak tématu ochrany životního prostředí a oslavě 50. výročí Dne Země jsme se věnovaly alespoň prostřednictvím našich online hodin. Na „Týden sportu“ jsme původně chtěly uspořádat téměř skutečné olympijské hry pro děti a rodiče na zahradě školy. Nakonec jsme si alespoň společně připomněly některé symboly olympijských her a pod olympijskou vlajkou jsme si spolu zacvičily a protáhly svaly na hřišti školy. Pohybové aktivity motivované letními sporty také děti moc bavily. Snad příště se budeme moci sejít všichni dohromady a řádně oslavit svátek sportu.

Přes veškeré překážky a neočekávané události celoškolkové téma přineslo dětem i učitelkám mnoho krásných společných chvil, zábavy a legrace.



Tvořivá hra

Naše mateřská škola od roku 2016 blíže spolupracuje s Muzeem Říčany. Zapojili jsme se do projektu Tvořivá hra – polytechnická výchova v mateřské škole. Do projektu jsou zařazeny již čtyři české učitelky, které v rámci projektu u dětí rozvíjejí schopnost tvořivého myšlení a tvorby.

Děti se učí používat skutečné nástroje a různé druhy materiálů (např. dřevo, dráty, vlnu, látky, kleště, škrabky, pilky, kladiva, jehly aj.) Je jim dán prostor pro vlastní rozhodování, realizaci svých nápadů a užití výsledného výrobku. Zvolí si, co chtějí vyrábět, jaký materiál a pomůcky použijí, vymýšlí konstrukční řešení a rozhodují o tom, jak s výrobkem naloží. U dětí se tak rozvíjí nejen jemná motorika, ale i konstrukční myšlení, tvořivost, schopnost spolupráce, učení se od sebe navzájem a řešení překážek. Tvořivá hra je zcela nová metoda, rozpracovaná právě v Muzeu Říčany. Garantem metodiky je Mgr. Jindřich Lukavský, Ph.D. - pedagog oborové didaktiky na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni.

Digitální technologie v MŠ

V tomto školním roce naše mateřská škola do výuky nově zařadila moderní technologická zařízení – iPady a interaktivní tabuli Promethean.

Interaktivní tabuli používají děti ve třídě například k rozvoji grafomotoriky, kreslení či psaní. Procvičováním různých grafomotorických cviků a psaním čísel a písmen na velkoformátové ploše dochází k uvolnění ramenního, loketního kloubu, zápěstí a prstů. Zároveň si dětí procvičují koordinaci ruky a oka. Děti si na tabuli volí tloušťku čáry, její barvu a vzor, což je

velmi atraktivní. Mezi nejoblíbenější činnosti patří kreslení různých obrázků, které mohou tvořit samostatně, ale i ve dvojicích či malé skupince.

Nově zakoupené iPady s edukačními aplikacemi jsou zaměřeny na rozvíjení kreativity a rozšiřování znalostí v oblasti matematiky, jazyka a vědy. To vše zábavnou a hravou formou. V předškolních třídách je využívána například aplikace „Jolly Phonics“. Děti se učí rozeznávat tvary a zvuky hlásek používaných v anglickém jazyce a seznamují se s jejich následným spojováním do slov v mluveném i psaném projevu.

Věříme, že vhodným využíváním digitálních technologií a nabízením odpovídajícího kvalitního vzdělávacího obsahu děti získají zkušenosti s bezpečným a účelným využíváním těchto zařízení a zároveň přispějeme k rozvoji digitální gramotnosti.

Distanční výuka v mateřské škole

Během nečekané koronavirové pandemie Sunny školka vymýšlela způsob, jak nejlépe zůstat v kontaktu s našimi dětmi a zároveň pokračovat ve vzdělávací nabídce. Jedna z prvních myšlenek byla natáčet videa, jejichž prostřednictvím by se děti setkávaly s jednotlivými učitelkami a ve kterých by jim byly nabízeny různé zajímavé aktivity. Každý pracovní den byly dětem zasílány námi natočená videa. Děti si mohly poslechnout několik pohádek, v českém a anglickém jazyce, mohly si společně vytvořit zajíčka nebo draka, zazpívat si známé písničky nebo si společně se školním maskotem Sunny zacvičit

My jsme ale chtěli jít ještě o trošku dál. Chtěli jsme, aby naše setkání byla více interaktivní a taktéž nabízela setkání mezi dětmi samotnými. Inspirací nám byla základní škola, kde online výuka již probíhala. Prvotní otázky, zda je tento způsob výuky opravdu vhodný i pro naše předškolní děti, nemohly být zodpovězeny bez jejího vyzkoušení. A tak jsme v našem anglickém programu otevřeli online třídy a navrhli dopolední i odpolední setkání / výuku. První setkání byla plná nadšení z možnosti vidět své kamarády. Zatímco většinou na sebe děti navzájem radostně volaly, smály se a povykovaly, některé se i trochu ostýchaly. Paní učitelky si s dětmi postupně, za pomoci rodičů, nastavovaly pravidla využívání technologií ve výuce a vymyslely její organizaci tak, aby byla v souladu s možnostmi jednotlivých rodin, jejich rodinným životem. Online výuka ve školce začínala být časem více strukturovaná, stále více zahrnovala vzdělávací činnosti, častěji obsahovala i aktivity, při kterých děti pouze nesedí před obrazovkou. Paní učitelky přicházely s novými a novými nápady, jak výuku obohacovat.

<u>Škola v přírodě</u>

Zimní a jarní ozdravné pobyty se v školním roce 2019/2020 neuskutečnily.

<u>Ostatní činnosti</u>

- Zubní hygiena – správná technika čištění zubů (dvě studentky zubního lékařství na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy, které absolvovaly speciální kurz dentální hygieny – konaná v září 2019.

- Se Sokolem do života. Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Rozvoj pohybové gramotnosti, děti se učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek. Do celoročního projektu byla zapojená třída U Broučků.
- Zapojení se do oslav Světového dne laskavosti 13. listopadu 2019. Do projektu se zapojily dvě třídy předškoláků. Třída Orange Tigers se potkala s babičkami a dědečky v kulturním domě Jesenici, kde jim zazpívala české i anglické písničky. Třída U Dráčků zorganizovala večerní procházku s lampiony po blízkém okolí.
- Preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí (společnost Prima Vizus) konané v březnu 2019.
- Zájmové kroužky (pro děti MŠ bylo otevřeno celkem 20 kroužků, do kterých docházelo nad 80 dětí).
- Diagnostický den pořádán společně s Centrem nadání o.p.s. konaný 7. 11. 2019
- Týden knihy se neuskutečnil.
- Noc s Andersenem se neuskutečnila.

Financování školy

Financování školy je vícezdrojové. Podstatnou část činí školné, které hradí převážně zákonní zástupci žáka. Škole je dále poskytována dotace ze státního rozpočtu na základě zákona č. 306/199 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a na základě smlouvy s Krajským úřadem Středočeského kraje ve výši 100 % na žáka MŠ a ZŠ, 90 % na žáka Gymnázia.

Závěr

Sunny Canadian International School je bilingvní škola poskytující zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti a mladí lidé rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na venkovní aktivity a výuku v přírodě. Škola byla založena v roce 2002 a postupem času získala díky kvalitním pedagogům, pozitivní atmosféře a jedinečnému vzdělávacímu programu prestiž rodičovské a také pedagogické veřejnosti.

Při vzdělávání chceme zachovat vysoké standardy a silné stránky školy v souladu s mottem školního vzdělávacího programu základní školy „Komunikace napříč celým světem...“. Areál Sunny Canadian International School v Jesenici-Osnici plně podporuje náš záměr. Sunny Canadian International School poskytuje česko-anglické vzdělávání od mateřské školy, má již 17 letou historii (založena v roce 2002), je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium. Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťuje kvalitní pedagogický sbor (čeští učitelé, rodilí mluvčí). K dispozici je také školní psycholog.

Sunny Canadian International School je vzájemně organicky provázaný vzdělávací komplex propojující anglickou mateřskou školku, bilingvní základní školu a gymnázium. V České republice unikátní vzdělávací projekt plní cíle dané českými vzdělávacími programy a zákony a zároveň je propojuje se vzdělávacím programem kanadské provincie Alberta a na 2. stupni ZŠ a Gymnáziu s mezinárodním standardizovaným Cambridgeským kurikulem tak, aby absolventi školy byli připraveni na studium na českých i zahraničních univerzitách.

Charakteristiku školy lze stručně vymezit několika body:

- česko-anglické vzdělávání od mateřské školy po gymnázium
- individuální přístup k žákům s respektováním jejich osobního maxima
- škola je akreditována Ministerstvem školství, mládeže, tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium
- zapojení mezinárodních kurikul (kanadského a cambridgeského)
- profesionální multikulturní pedagogický sbor
- malý maximální počet dětí/žáků ve třídách (MŠ – 14, ZŠ 1. stupeň – 18, ZŠ 2. stupeň – 20, Gymnázium – 25)
- badatelská výuka v přírodním prostředí (outdoor education)
- školní poradenské pracoviště – psycholog, metodik prevence, speciální pedagogové, kariérový poradce
- široká a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v českém i anglickém jazyce

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 proběhla komplexní inspekce v Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

Legenda k obsahu výroční zprávy dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb.

a) základní údaje o škole: str. 3-9, 29-30, 46-51
b) přehled oboru vzdělání: str. 2
c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy: str. 21-22, 51
d) údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku: str. 22, 32-33, 56
e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků: str. 9-11, 18-21, 30-33, 50
f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů: str. 36-38
g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků: str. 22-25, 44-48
h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti: str. 12-18, 26-29, 48-49
i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedenou Českou školní inspekcí: str. 63
j) základní údaje o hospodaření školy: str. 62
k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů: str. 34-35

l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: str. 12-20, 52-55

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů: str. 34-35

n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery: str. 25-26, 50-51

Tato výroční zpráva byla dne 22. 10. 2020 zaslána členům Školské rady SCIS k projednání a ke schválení.

V Jesenici-Osnici dne 30. 10. 2020

Mgr. Ondřej Machů

ředitel školy SCIS

Tato výroční zpráva byla dne 30. 10. 2020 schválena Školskou radou SCIS.